

Отдел образования администрации

Ржаксинского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2

имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»

Ржаксинского района Тамбовской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утверждена  Директором МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва» Т.В.Рязановой  № 70/1 от 02.05.2023г. | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению  Методическим Советом  протокол №4 от 02.05.2023г. |  |  |

# *Дополнительная*

# *общеобразовательная общеразвивающая программа*

*«Исследуй и оберегай родной край!»*

# *(стартовый уровень)*

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9-10лет

Автор-составитель программы:

педагог дополнительного образования

Иванова Н.К.

Соавтор:

Алексеева О.Ф.

р.п. Ржакса, 2023 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва» Ржаксинского района Тамбовской области | |
| 1. Полное название   программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуй и оберегай родной край!» (стартовый уровень) | |
| 1. Сведения об авторе-составителе: | | |
| * 1. Ф.И.О., должность | Алексеева Ольга Федоровна,  педагог дополнительного образования | |
| 1. Сведения о программе: | | |
| 4.1. Нормативная база | | -Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р);  -письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;  -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;  -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;  -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;  -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.;  -Устав МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва» Ржаксинского района Тамбовской области;  - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». |
| 4.2. Область применения | | Дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | | Естественнонаучная |
| 4.4. Тип программы | | Общеразвивающая |
| 4.5. Вид программы | | Дополнительная общеразвивающая программа |
| 4.6. Возраст учащихся | | 9-10 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения | | 1 год |
| 5. Рецензенты | |  |

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы в рамках ТР.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Изучение и наблюдение природы породило науку»*

*(Цицерон)*

Направленность программы

Программа  естественнонаучной направленности стартового уровня «Исследуй и оберегай родной край!» носит теоретический, прикладной, практический, опытно-исследовательский характер и ориентирована на расширение  и углубление знаний обучающихся по биологии и экологии, на формирование ценностного  отношения к природе, к окружающей среде, экологической культуры, на интеграцию  учащихся в деятельность, направленную на исследование и поддержание экологического качества окружающей среды, организацию исследовательской работы.

Актуальность программы

Актуальность данной программы связана с всё более обостряющимися противоречиями между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, изменениями в ней. Тема бережного отношения к природе проходит красной нитью на всех занятиях. Учащиеся имеют возможность самореализации по результатам своей исследовательской деятельности через участие в олимпиадах и конкурсах. Исследовательская деятельность способствует приобщению талантливых и способных ребят выполнению творческих работ, начиная с младшего возраста.

Новизна программы

Программа «Исследуй и оберегай родной край!» отличается объёмом и способами преподнесения обучающимся информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, викторины, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, экологии, биологии, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуй и оберегай родной край!» заключаются в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей. Она способствует развитию аналитического и критического мышления

ребят в процессе творческого поиска и выполнения исследований, формированию сообщества интеллектуальных, творческих детей.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа cтартового уровня «Исследуй и оберегай родной край!» носит интегрированный характер. От других подобных программ её отличает адаптация к конкретному Тамбовскому краю. Содержание охватывает экологию, животный и растительный мир области, в которой мы живём.

Адресат программы

Программа адресована учащимся 4 класса в возрасте 9-10 лет.

Состав группы

Состав группы постоянный (8-12 человек).

Условия набора учащихся

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Исследуй и оберегай родной край!» принимаются все желающие учащиеся, проявляющие интерес к экологии и природе родного края.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, составляет 72 учебных часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Место проведения занятий не только учебный кабинет, но и музей, библиотека, а также на природе.

Формы обучения и режим занятий

Обучение по программе проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной), исследовательской работы, консультаций. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих заданий и проектов, участие в различных конкурсах, олимпиадах. Консультации проводятся в целях подготовки к аттестации, выставкам, творческим конкурсам, защите проектов. Для реализации программы применяются следующие формы организации деятельности учащихся:

-групповая;

-индивидуальная;

-дифференцированно-групповая;

-работа в парах;

-индивидуально-групповая.

Виды занятий:

-беседа;

-игра;

-практическое занятие;

-путешествие;

-конкурс;

-соревнование;

-мастерская;

-викторина;

-исследование;

-КВН;

-творческая встреча;

-экскурсия.

Схема возрастного и количественного распределения учащихся по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  обучения | Количество  детей  в группах | Общее  количество  занятий  в неделю | Продолжительность  занятия, час | Общее  количество  часов  в неделю | Общее  количество  часов  в год |
| 1 | 8-12 | 2 | 2x1(40мин) | 2 | 72 |

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы

Формирование у учащихся основ целостного экологического мировоззрения, развитие творческих способностей посредством изучения растительного и животного мира родного края, создание условий для самореализации ребёнка; воспитание экологической культуры.

Задачи программы

Обучающие:

-сформировать специальные знаний, умения и навыки, необходимые для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

-расширить представления обучающихся о природных особенностях Тамбовского края;

-создавать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-учить исследовательской и проектной работе;

-формировать и развивать потребность в активной жизненной позиции по сохранению родного края;

-формировать умение работать с различными источниками информации;

-формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

-развивать аналитическое мышление, устойчивость внимания, наблюдательность;

-развивать зрительную, слуховую и моторную память, познавательную активность;

-развивать творческий потенциал обучающихся;

-развивать способность видения и постановки проблемы в области экологии.

Воспитывающие:

-воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;

-формировать у обучающихся творческий подход к учебно-практической деятельности;

-воспитывать культуру общения и поведения обучающихся в общественных местах;

-воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе, экологическую культуру юных граждан.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Количе-  ство  часов | Теорети-  ческие занятия | Практи-  ческие занятия | Формы контроля |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.1 | Земля – наш общий дом | 1 | 1 | - | Текущий контроль (собеседова-ние) |
| 1.2 | Игра «Удивительные загадки природы» | 1 | - | 1 | Текущий контроль (игра) |
| 2 | Наша малая родина | 6 | 3 | 3 |  |
| 2.1 | Главный город нашего края | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 2.2 | Главный город нашего края | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 2.3 | Рассматривание иллюстраций | 1 | - | 1 | Творческие задания, устный опрос, наблюдение |
| 2.4 | Главная площадь Тамбова. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 2.5 | Работа с картой области. | 1 | - | 1 | Комбинированное занятие. |
| 2.6 | Работа с картой области. | 1 | - | 1 | Комбинированное занятие. |
| 3 | Животные нашего края | 18 | 4 | 14 |  |
| 3.1 | Птицы нашего края | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (ребусы) |
| 3.2 | Разучивание скороговорок о птицах | 1 | - | 1 | Комбинированное занятие |
| 3.3 | Хищники наших лесов | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (кроссворд) |
| 3.4 | Оформление альбома | 1 | - | 1 | Теоретические сведения с последующей практической работой |
| 3.5 | Кто живёт в реке? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (выставка) |
| 3.6 | Конкурс рисунков | 1 | - | 1 | Теоретические сведения с последующей практической работой. |
| 3.7 | Кто живёт в поле? | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы |
| 3.8 | Оформление книжки- малышки. | 1 | - | 1 | Практическая работа. |
| 3.9 | Кто живёт на лугу? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (творческая книжка) |
| 3.10 | Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1 | - | 1 | Творческая работа |
| 3.11 | Экскурсия в природу с целью определения следов птиц и животных | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (викторина) |
| 3.12 | Рассматривание иллюстраций | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 3.13 | Проект «Насекомые вокруг нас» | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (проект) |
| 3.14 | Идея о необходимости создания Красной книги | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (собеседова-ние\_ |
| 3.15 | Красная книга Тамбовской области | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (тест) |
| 3.16 | Экологическая игра «Животные Красной книги» | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (игра) |
| 3.17 | КВН «В мире животных» | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (игра) |
| 3.18 | Изготовление аппликации с изображением животного. | 1 | - | 1 | Творческая работа |
| 4 | Растения родного края | 18 | 4 | 14 |  |
| 4.1 | Травянистые растения | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (чайнворд) |
| 4.2 | Рассматривание предметных картинок. | 1 | - | 1 | Рассказ с элементами беседы. |
| 4.3 | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (шарады) |
| 4.4 | Коллективная проектная работа «Лекарственные растения» | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (проект) |
| 4.5 | Экологическая игра «Узнай лекарственное растение» | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (игра) |
| 4.6 | Цветочные растения | 1 | - | 1 | Рассказ с элементами беседы. |
| 4.7 | Посев цветов. | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 4.8 | Кустарники наших лесов | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (тест) |
| 4.9 | Инсценирование сказки - не сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь». | 1 | - | 1 | Творческая работа |
| 4.10 | Лиственные и хвойные растения | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (творческая книжка) |
| 4.11 | Составление загадок о деревьях | 1 | - | 1 | Текущий контроль (конкурс) |
| 4.12 | Игры «Узнай дерево по форме», «Узнай дерево по листьям» | 1 | - | 1 | Текущий контроль (игра) |
| 4.13 | Изготовление аппликаций из хвойных иголок. | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 4.14 | Видео - и фото путешествие в мир леса | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (конкурс) |
| 4.15 | Редкие и исчезающие виды растений | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (кроссворд) |
| 4.16 | Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | - | 1 | Текущий контроль (проект) |
| 4.17 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас». Испарение воды листьями растений. | 1 | - | 1 | Текущий контроль (конкурс,  опыт) |
| 4.18 | Памятники природы Тамбовского края | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 5 | Водоёмы нашего края | 10 | 4,5 | 5,5 |  |
| 5.1 | Естественные водоёмы. Составление схемы реки | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (творческая книжка) |
| 5.2 | Искусственные водоёмы | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (зачёт) |
| 5.3 | Что даёт нам река? Вода в природе. Опыт «Вода нужна всем». | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (выставка,  опыт) |
| 5.4 | Работа с картой Тамбовской области. | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 5.5 | Кому нужна вода. Кто живет в воде. | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (олимпиада) |
| 5.6 | Растительный мир водоемов | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 5.7 | Изготовление аппликации «Подводный мир» | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 5.8 | Конкурс «Вода, вода...» | 1 | - | 1 | Текущий контроль (конкурс) |
| 5.9 | Экологические проблемы наших водоёмов.Измерение темпетаруры воды. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 5.10 | Охрана водоёмов. Правила поведения у водоёма | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (зачёт) |
| 6 | Памятники природы Тамбовского края | 11 | 4,5 | 6,5 |  |
| 6.1 | Заочное путешествие в заповедник «Воронинский» | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (собеседова-ние) |
| 6.2 | Кто живёт в заповеднике? | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль (выставка) |
| 6.3 | Конкурс рисунков | 1 | - | 1 | Творческая работа |
| 6.4 | Красная книга Тамбовской области. | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 6.5 | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | -- | 1 | Текущий контроль (проект) |
| 6.6 | Памятники культуры нашего края | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 6.7 | Экскурсия в природу: знакомство с природой края, памятниками истории и культуры | 1 | - | 1 | Экскурсия |
| 6.8 | Краеведческий музей р,п. Ржакса | 1 | - | 1 | Экскурсия |
| 6.9 | Дом-музей С. Рахманинова | 1 | - | 1 | Экскурсия |
| 6.10 | «Изображение» музыки | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 6.11 | Областная картинная галерея | 1 | 0,5 | 0,5 | Рассказ с элементами беседы. |
| 7 | Поэты и писатели о Тамбовском крае | 7 | 4 | 3 |  |
| 7.1 | Тема природы в поэзии | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы. |
| 7.2 | Писатели о Тамбовском крае | 1 | 1 | - | Рассказ с элементами беседы |
| 7.3 | Посещение районной библиотеки | 1 | 1 | - | Экскурсия |
| 7.4 | Чтение рассказов Тамбовских писателей | 1 | - | 1 | Комбинированное занятие |
| 7.5 | Конкурс стихов о природе родного края | 1 | - | 1 | Конкурс |
| 7.6 | Итоговое занятие | 1 | 1 | - | Текущий контроль (зачёт) |
| 7.7 | Творческий отчёт | 1 | - | 1 | Текущий контроль (фотоотчёт) |
|  | Итого: | 72 | 25 | 47 |  |

Содержание учебно-тематического плана

Курс программы состоит из 6 разделов.

1 раздел - «Введение» (2 ч)

Теория

Формирование у учащихся экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природе. Понятие «экология».

Практика

Игра «Удивительные загадки природы».

2 раздел – «Наша малая родина» (6ч)

Теория

Главный город нашего края. Главная площадь Тамбова.

Практика

Рассматривание иллюстраций. Работа с картой области.

3 раздел- «Животные нашего края» (18ч)

Теория

Птицы нашего края. Хищники наших лесов. Кто живёт в реке?

Кто живёт в поле? Кто живёт на лугу? Рассматривание иллюстраций. Идея о необходимости создания Красной книги.

Практика

Разучивание скороговорок о птицах. Оформление альбома. Конкурс рисунков. Оформление книжки- малышки. Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». Экскурсия в природу с целью определения следов птиц и животных. Проект «Насекомые вокруг нас». Красная книга Тамбовской области. Экологическая игра «Животные Красной книги». КВН «В мире животных». Изготовление аппликации с изображением животного.

4 раздел – «Растения родного края» (18ч)

Теория

Травянистые растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Цветочные растения. Кустарники наших лесов. Лиственные и хвойные растения. Видео - и фото путешествие в мир леса. Редкие и исчезающие виды растений.

Памятники природы Тамбовского края.

Практика

Рассматривание предметных картинок. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Коллективная проектная работа «Лекарственные растения». Экологическая игра «Узнай лекарственное растение». Посев цветов. Инсценирование сказки - не сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь». Составление загадок о деревьях. Игры «Узнай дерево по форме», «Узнай дерево по листьям». Изготовление аппликаций из хвойных иголок. Опыт «Испарение воды листьями растений».Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту». Викторина «Зелёный мир вокруг нас».

5 раздел – «Водоёмы нашего края» (10 ч)

Теория

Искусственные и естественные водоёмы Тамбовской области. Что даёт река человеку. Кому нужна вода, кто в ней живёт. Растительный мир водоемов. Экологические проблемы наших водоёмов. Охрана водоёмов. Правила поведения у водоёма.

Практика

Составление схемы реки. Работа с картой Тамбовской области. Опыт «Вода нужна всем».Изготовление аппликации «Подводный мир». Конкурс «Вода, вода...».Измерение температуры воды.

6 раздел – «Памятники природы Тамбовского края» (11 ч)

Теория

Заповедник «Воронинский», его местоположение, обитатели. Красная книга Тамбовской области. Памятники культуры нашего края. Дом-музей С. Рахманинова. «Изображение» музыки. Областная картинная галерея.

Практика

Конкурс рисунков. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». Экскурсия в природу: знакомство с природой края, памятниками истории и культуры. Краеведческий музей р,п. Ржакса. Областная картинная галерея.

7 раздел – «Поэты и писатели о Тамбовском крае» (7 ч)

Теория

Тема природы в поэзии. Писатели о Тамбовском крае. Посещение районной библиотеки. Итоговое занятие.

Практика

Чтение рассказов Тамбовских писателей. Конкурс стихов о природе родного края. Творческий отчёт.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня

«Исследуй и оберегай родной край!» в рамках ТР.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

-основные даты и события в истории Тамбовского края;

-фамилии известных деятелей культуры и науки, героев ВОВ;

-делать выводы на основе изученного материала;

-различать старые и новые названия населённых пунктов;

-историю происхождения своего посёлка;

-достопримечательности района и области;

-растения и животных, обитающих в нашей местности;

-человек является частью природы;

-символику Российского государства;

-столицу нашей Родины;

-президента России;

-правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

-условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

-окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;

-существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

-правила ТБ в объединении.

Учащиеся должны уметь:

-делать выводы на основе изученного материала;

-различать старые и новые названия населённых пунктов;

-называть своих ближайших родственников;

- выполнять некоторые поручения в своей семье;

-работать с книгами и иллюстрациями с помощью преподавателя (родителей);

- вести наблюдения за объектами природы;

- делать краткое сообщение по теме;

- иллюстрировать рисунком, плакатом, муляжом своё выступление, впечатления от экскурсии, исследование;

-видеть и понимать красоту живой природы;

-распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

-сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Личностные результаты:

-формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

-овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-умение сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ожидаемые результаты фиксируются через:

-выставку работ воспитанников объединения;

-результативность участия детей в выставках и конкурсах различного

уровня.

Также формой фиксации и оценки достижений обучающихся является портфолио.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, общение, творчество.

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

-предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий (анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями);

*-* текущий– проводится после прохождения какой-нибудь темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, творческое задание).

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний (тесты, игры);

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса (тесты);

- промежуточный – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выполнения творческих заданий, а также оформляется итоговая выставка работ обучающихся.

Предметные результаты

Ученик научится:

-правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

-условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;

-окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;

-существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;

-правила ТБ в объединении.

Ученик получит возможность научиться:

-видеть и понимать красоту живой природы;

-распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

-сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

-самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Метапредметные результаты

В результате прохождения программы «Исследуй и оберегай родной край!»

Ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность для формирования:

-любви к людям и природе;

-ответственного отношения к окружающей среде;

-доброжелательности к живым существам;

-доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

-стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

-способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;

-чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природой родного края;

-понимание чувств других людей и сопереживание им.

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Годовой календарный учебный график

МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарёва»

на 2023 – 2024учебный год (34 учебные недели)

**1 триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр**  1 сентября – 8 октября  (5 недель) | | | | | | | | **Творческие**  **каникулы** | **2 семестр**  16 октября – 19 ноября  (5 недель) | | | | | | **Каникулы** |
| **Сентябрь** | | | | | | **Октябрь** | | | | | **Ноябрь** | | | | |
| **Пн** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **Пн** | **2** | **9** | **16** | **23** | **Пн** | **30** | **6** | **13** | **20** |
| **Вт** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **Вт** | **3** | **10** | **17** | **24** | **Вт** | **31** | **7** | **14** | **21** |
| **Ср** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **Ср** | **4** | **11** | **18** | **25** | **Ср** | **1** | **8** | **15** | **22** |
| **Чт** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **Чт** | **5** | **12** | **19** | **26** | **Чт** | **2** | **9** | **16** | **23** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пт** | **6** | **13** | **20** | **27** | **Пт** | **3** | **10** | **17** | **24** |
| **Сб** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Сб** | **7** | **14** | **21** | **28** | **Сб** | **4** | **11** | **18** | **25** |
| Вс | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | Вс | **8** | **15** | **22** | **29** | Вс | **5** | **12** | **19** | **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 семестр**  27 ноября – 31 декабря  (5 недель ) | | | | | | | **Каникулы** | **4 семестр**  08 января - 18 февраля  (6 недель) | | | | | | | | **Творческие**  **каникулы** |
| **Декабрь** | | | | | | | **Январь** | | | | | **Февраль** | | | | |
| **Пн** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** | **Пн** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пн** |  | **5** | **12** | **19** |
| **Вт** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** | **Вт** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Вт** |  | **6** | **13** | **20** |
| **Ср** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** | **Ср** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | **Ср** |  | **7** | **14** | **21** |
| **Чт** | **30** | **7** | **14** | **21** | **28** | **Чт** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **Чт** | **1** | **8** | **15** | **22** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пт** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **Пт** | **2** | **9** | **16** | **23** |
| **Сб** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Сб** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **Сб** | **3** | **10** | **17** | **24** |
| Вс | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | Вс | **7** | **14** | **21** | **28** |  | Вс | **4** | **11** | **18** | **25** |

**3 триместр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 **семестр**  26 февраля– 08 апреля  (6 недель) | | | | | | | | **Каникулы** | | **6 семестр**  15 апреля – 31 мая  (7 недель) | | | | | | | | |
| **Март** | | | | | | **Апрель** | | | | | | | | | **Май** | | | |
| **Пн** | **26** | **4** | **11** | **18** | **25** | **Пн** | **1** | | **8** | | **15** | **22** | **29** | **Пн** |  | **6** | **13** | **20/27** |
| **Вт** | **27** | **5** | **12** | **19** | **26** | **Вт** | **2** | | **9** | | **16** | **23** | **30** | **Вт** |  | **7** | **14** | **21/28** |
| **Ср** | **28** | **6** | **13** | **20** | **27** | **Ср** | **3** | | **10** | | **17** | **24** |  | **Ср** | **1** | **8** | **15** | **22/29** |
| **Чт** | **29** | **7** | **14** | **21** | **28** | **Чт** | **4** | | **11** | | **18** | **25** |  | **Чт** | **2** | **9** | **16** | **23/30** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пт** | **5** | | **12** | | **19** | **26** |  | **Пт** | **3** | **10** | **17** | **24/31** |
| **Сб** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Сб** | **6** | | **13** | | **20** | **27** |  | **Сб** | **4** | **11** | **18** | **25** |
| Вс | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | Вс | **7** | | **14** | | **21** | **28** |  | Вс | **5** | **12** | **19** | **26** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Каникулы** |
|  | **Школьный мониторинг качества обучения(вводный, промежуточный, итоговый контроль)** |
|  | **Промежуточная аттестация** |

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 9-11 лет.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллажи, учебная лаборатория «Архимед».

3. Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет.

У каждого ученика должны быть следующие учебные принадлежности:

-тетрадь в клетку 24 листа;

-альбом для рисования;

-цветные карандаши;

-акварельные краски;

-кисточки;

-баночка для воды;

-авторучка, простой карандаш;

-цветная бумага, цветной картон;

-клей, ножницы;

-точилка, ластик.

Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Специфика деятельности дополнительного образования предлагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля, в некоторых случаях используются формы педагогического контроля, которые давно и довольно успешно применяются в общем, профессиональном и высшем образовании. Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия:

-выставка;

-зачёт;

-игра;

-конкурс творческих работ;

-кроссворд, чайнворд;

-олимпиада;

-собеседование;

-творческая книжка;

-тест;

-проект;

-шарады, ребусы.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года (май). Форма контроля универсальных учебных действий – собеседование, практическая работа.

2.4 Оценочные материалы

Программа предполагает использование различных диагностических методик, позволяющих определить и обобщить достижения учащихся:

-карточка индивидуального развития ребёнка (приложение 1);

-схема самооценки «Мои достижения» (приложение 2);

-папка достижений и творческих работ (портфолио).

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используется следующие методы обучения:

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);

-наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);

-практический (совершенствование учебных действий).

При реализации программы используется следующие методы воспитания:

-упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Перечень используемых технологий

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся предполагается использование технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

-личностно-ориентированные технологии;

-технология создания ситуации успеха;

-игровые технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-технология коллективной творческой деятельности;

-технология развивающего обучения;

-информационно-коммуникативные технологии;

-педагогика сотрудничества;

-проектные технологии;

-технология педагогической диагностики.

Методическое обеспечение программы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведе-ния итогов |
| 1. «Введение» (2 ч) | | | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом | Дискуссия | Словесный, наглядный, фронтальный | Плакаты, видеозаписи | Опрос |
| 2 | Игра «Удивительные загадки природы» | Игра-путешествие | Практический, репродуктивный | Дидактические карточки, фотографии, компьютер | Игра |
| 2. «Наша малая родина» (6ч) | | | | | |
| 3 | Главный город нашего края | Рассказ с элементами беседы. | словесный,  наглядный, беседа по теме | Компьютер, гимн Тамбова  Презентация о Тамбове  Открытки о Тамбове | Творческие задания, устный опрос, наблюдение |
| 4 | Главный город нашего края | Рассказ с элементами беседы. | словесный,  наглядный, беседа по теме | Компьютер, гимн Тамбова  Презентация о Тамбове  Открытки о Тамбове | Творческие задания, устный опрос, наблюдение |
| 5 | Рассматривание иллюстраций | Творческие задания, устный опрос, наблюдение | словесный,  наглядный | Наглядно-иллюстрационный материал | Опрос |
| 6 | Главная площадь Тамбова. | Рассказ с элементами беседы. | словесный,  наглядный | Компьютер, открытки | Опрос |
| 7 | Работа с картой области. | Комбинированное занятие. | Частично-поисковый, практический | Карта Тамбовской области | Самостоя тельная работа |
| 8 | Работа с картой области. | Комбинированное занятие. | Частично-поисковый, практический | Карта Тамбовской области | Самостоя тельная работа |
| 1. «Животные нашего края» (18 ч) | | | | | |
| 9 | Птицы нашего края | Комбинированное занятие | Словесный,  наглядный, практический | Наглядно-иллюстрационный материал, фонограмма записи голосов птиц, ребусы | Творческое задание |
| 10 | Разучивание скороговорок о птицах | Комбинированное занятие | Словесный,  наглядный | Дидактический материал | Конкурс |
| 11 | Хищники наших лесов | Комбинированное занятие | Словесный,  наглядный, частично-поисковый | Фрагмент фильма «Жизнь в лесу», картины, плакаты, кроссворд | Творческое задание, опрос |
| 12 | Оформление альбома | Практичес кое занятие | Репродуктивный,коллективный | Предметные картинки | Творческое задание |
| 13 | Кто живёт в реке? | Комбиниро ванное занятие | Словесный,  наглядный, практический, фронтальный | Презентация «Обитатели рек», предметные картинки, компьютер | Творческое задание |
| 14 | Конкурс рисунков | Практичес кое занятие | Наглядный | Презентация, рассматривание иллюстраций | Конкурс |
| 15 | Кто живёт в поле? | Комбиниро ванное занятие | Объяснительно-иллюстративный, практический | Презентация «Обитатели поля и луга», компьютер, таблицы | Самостоя тельная работа |
| 16 | Оформление книжки- малышки. | Практичес кое занятие | Объяснительно-иллюстративный,практический | Дидактический материал | Творческое задание, выставка |
| 17 | Кто живёт на лугу? | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Фотографии, таблицы | Опрос |
| 18 | Инсценирова ние басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | Практичес кое занятие | Практический, групповой | Компьютер, видеоматериалы | Творческое задание |
| 19 | Экскурсия в природу с целью определения следов птиц и животных | Экскурсия | Практический, частично-поисковый, исследователь ский | Схемы, памятки | Коллектив ный анализ работ |
| 20 | Рассматрива ние иллюстраций | Практичес кое занятие | Наглядный, коллективный | Иллюстрации | Опрос |
| 21 | Проект «Насекомые вокруг нас» | Защита проекта | Практический, исследователь ский, коллективный | Таблицы, фотографии, компьютер | Коллектив ный анализ работ |
| 22 | Идея о необходимости создания Красной книги | Комбиниро ванное занятие | Словесный,  наглядный, частично-поисковый | Компьютер,  таблицы,  Красная книга Тамбовской области | Опрос |
| 23 | Красная книга Тамбовской области | Комбиниро ванное занятие | Словесный,  наглядный, практический | Компьютер,  таблицы,  Красная книга Тамбовской области, тест | Самостоятельная работа |
| 24 | Экологическая игра «Животные Красной книги» | Игра | Словесный,  наглядный, групповой | Раздаточный материал | Конкурс |
| 25 | КВН «В мире животных» | Викторина | Словесный,  наглядный, практический | Компьютер,  таблицы,  Красная книга Тамбовской области, тест | Игра |
| 26 | Изготовление аппликации с изображением животного. | Практичес кое занятие | Практический, групповой | Картон, цветная бумага, клей | Выставка |
| 1. «Растения родного края» (18 ч) | | | | | |
| 27 | Травянистые растения | Комбиниро ванное занятие | Объяснительно-иллюстративный | Фотографии, таблицы, чайнворд | Взаимозачёт |
| 28 | Рассматрива ние предметных картинок. | Практичес кое занятие | Наглядный, коллективный | Иллюстрации, предметные картинки | Опрос |
| 29 | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений | Практичес кое занятие | Словесный, наглядный, практический | Шарады, памятки, плакаты | Творческое задание |
| 30 | Коллективная проектная работа «Лекарствен ные растения» | Практичес кое занятие | Исследователь ский, групповой | Компьютер, проектор, специальная литература, раздаточный материал | Защита проектов |
| 31 | Экологическая игра «Узнай лекарственное растение» | Игра | Практический, фронтальный | Презентация, компьютер, карточки | Игра-испытание |
| 32 | Цветочные растения | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Дидактический материал, плакаты , загадки | Игра |
| 33 | Посев цветов. | Практичес кое занятие | Практический, коллективный | Семена | Наблюдение |
| 34 | Кустарники наших лесов | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Таблицы, схемы, тест | Опрос |
| 35 | Инсценирова ние сказки - не сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь». | Практическое занятие | Практический, групповой | Компьютер, видеоматериалы | Творческое задание |
| 36 | Лиственные и хвойные растения | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный, практический | Презентация, компьютер, проектор | Творческое задание |
| 37 | Составление загадок о деревьях | Практичес кое занятие | Практический | Раздаточный материал | Самостоя тельная работа |
| 38 | Игры «Узнай дерево по форме», «Узнай дерево по листьям» | Игра | Частично-поисковый, коллективный | Раздаточный материал компьютер, проектор | Игра-испытание |
| 39 | Изготовление аппликаций из хвойных иголок. | Практичес кое занятие | Объяснительно-иллюстративный | Цветной картон, бумага, клей, природный материал | Выставка |
| 40 | Видео- и фото-путешествие в мир леса | Путешествие | Частично-поисковый, фронтальный | Видео- и фотоматериалы, компьютер, проектор | Конкурс |
| 41 | Редкие и исчезающие виды растений | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный, практический | Тест | Опрос |
| 42 | Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» | Практичес кое занятие | Исследователь ский, коллективный | Компьютер, проектор, памятки | Защита проекта |
| 43 | Викторина «Зелёный мир вокруг нас».Испарение воды листьями растений. | Соревнование | Наглядный, групповой | Кроссворд, раздаточный материал | Конкурс  Опыт |
| 44 | Памятники природы Тамбовского края | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Презентация | Творческое задание |
| 5. «Водоёмы нашего края» (10 ч) | | | | | |
| 45 | Естественные водоёмы. Составление схемы реки | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный, практический | Памятки, схемы, таблицы | Творческое задание |
| 46 | Искусственныеводоёмы | Зачёт | Словесный, индивидуальный | Раздаточный материал, дидактические карточки | Опрос |
| 47 | Что дает нам река? Вода в природе. Опыт «Вода нужна всем». | Мастерская | Практический, исследовате льский | Научная литература, видеофильм, компьютер, проектор | Выставка  Опыт |
| 48 | Работа с картой Тамбовской области. | Практичес кое занятие | Практический, исследователь ский | Карта Тамбовской области | Опрос |
| 49 | Кому нужна вода. Кто живёт в воде? | Соревнова ние | Словесный, наглядный, индивидуальный | Раздаточный материал | Олимпиада |
| 50 | Растительный мир водоемов | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Раздаточный материал | Викторина |
| 51 | Изготовление аппликации «Подводный мир» | Комбиниро ванное занятие | Практический | Цветной картон, бумага, клей, пластилин | Выставка |
| 52 | Конкурс «Вода, вода…» | Конкурс | Словесный, наглядный | Карта Тамбовской области | Конкурс |
| 53 | Экологические проблемы наших водоёмов.Измерение температуры воды. | Комбиниро ванное занятие | Словесный, практический | Презентация | Доклад  Опыт |
| 54 | Охрана водоёмов. Правила поведения у водоёма | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Памятки, презентация, компьютер, проектор | Опрос |
| 6. «Памятники природы Тамбовского края» (11 ч) | | | | | |
| 55 | Заочное путешествие в заповедник «Воронинс-кий» | Путешествие | Словесный, наглядный, фронтальный | Презентация, компьютер, проектор | Опрос |
| 56 | Кто живёт в заповеднике? | Игра | Словесный, наглядный | Предметные картинки | Игра |
| 57 | Конкурс рисунков | Конкурс | Практический | Альбом, краски, карандаши, предметные картинки | Выставка |
| 58 | Красная книга Тамбовской области. | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Презентация | Опрос |
| 59 | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую» | Защита проекта | Исследователь ский, коллективный | Компьютер, проектор, фото- и видеоматериалы | Контрольное занятие |
| 60 | Памятники культуры нашего края | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Памятники культуры нашего края | Экскурсия |
| 61 | Экскурсия в природу: знакомство с природой края, памятниками истории и культуры | Экскурсия | Словесный, наглядный | Наглядный материал | Экскурсия |
| 62 | Краеведческий музей р,п. Ржакса | Экскурсия | Словесный, наглядный | Экспонаты музея | Экскурсия |
| 63 | Дом-музей С. Рахманинова | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Презентация | Заочное путешествие |
| 64 | «Изображение» музыки | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Видеофильм, портреты композиторов | Творческое задание |
| 65 | Областная картинная галерея | Заочное путешествие | Словесный, наглядный | Презентация | Заочное путешествие |
| 7. «Поэты и писатели о Тамбовском крае» (7ч) | | | | | |
| 66 | Тема природы в поэзии | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Русские поэты о природе | КВН |
| 67 | Писатели о Тамбовском крае | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Творчество писателей о Тамбовском крае | Творческое задание |
| 68 | Посещение районной библиотеки | Экскурсия | Словесный, наглядный | Книги о природе | Экскурсия |
| 69 | Чтение рассказов Тамбовских писателей | Комбиниро ванное занятие | Словесный, наглядный | Рассказы Тамбовских писателей | Опрос |
| 70 | Конкурс стихов о природе родного края | Конкурс | Словесный, наглядный | Стихи стихов о природе | Конкурс чтецов |
| 71 | Итоговое занятие | Конферен ция | Репродуктивный, коллективный | Анкеты, компьютер, проектор | Зачёт |
| 72 | Творческий отчёт | Зачёт | Словесный, наглядный | Проект | Защита проектов |

Информационные ресурсы:

Для педагога:

1. Атлас Тамбовской области. Ред. В. М. Юрьева. Пятое издание. – Тамбов, Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013 год.

2. Веселая биология на уроках и праздниках. Агеева И.Д. Методическое пособие. - Москва, 2005 год.

3. Красная книга Тамбовской области. - ООО «Издательство Юлис», Тамбов, 2012 год.

4. Тамбов старый, Тамбов новый: фотоальбом. Щукин Ю.К. и др. - Тамбов, 2004 год.

5. Чудеса природы.Дятлева Г.В. – Москва, Терра – Книжный клуб, 2003 год.

Для детей:

1. Атлас - определитель «От земли до неба». А.А. Плешаков. – Москва, Просвещение, 2008 год.

2. «Зеленая аптека». Г. В. Крылов. 1998 год

3. Красная книга Тамбовской области. Растения, лишайники, грибы. - Тамбов, 2002 год.

4. Растительный мир. Котенко Е.В. - Издательство Ранок, 2018 год.

5. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. Сост. Л.А.Багрова. – Москва, Тко «АСТ», 1995 год.

6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные. Сост. П.Р.Ляхов. – Москва, Тко «АСТ», 1995 год.

7. Школьный атлас определитель высших растений. В.С.Новиков, И.А. Губанов. - Москва, 1991 год.

8. Я познаю мир: Загадочные животные: Детская энциклопедия. Н.Н. Непомнящий. – Москва, ООО "Издательство АСТ", 2003 год.

Для родителей:

1.Большой географический атлас. – Москва, Олма – Пресс, 2002 год.

2.Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – Москва, Махаон, 2005 год.

3.Удивительная планета Земля. Ред. Н. Ярошенко. - ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2003 год.

Интернет-ресурсы:

1. Воронинский заповедник https://ok.ru/group

2. Государственный природный заповедник [https://yandex.ru/search](https://yandex.ru/search/?lr)

3. История Тамбовской области [https://ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org/)

4. Реки Тамбовской области <https://yandex.ru/search/>

5. Природа, растения и животные Тамбовской области <https://tambovodb.ru/>

Глоссарий

Биология – наука, изучающая живой мир Земли и рассматривающая закономерности строения и функционирования живого.

Викторина – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей.

Водоём — постоянное или временное скопление стоячей или со сниженным стоком воды в естественных или искусственных впадинах.

Война - конфликт между политическими образованиями — государствами, племенами.

Город- — крупный населённый пункт, жители которого заняты, как правило, не сельским хозяйством. Имеет развитый комплекс хозяйства и экономики. Является скоплением архитектурных и инженерных сооружений...

Герб-эмблема государства, изображаемая на флагах и монетах и других официальных документах.

Гимн - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

Деревья – высокие растения, имеющие один твердый, деревянистый, покрытый корой ствол, ветки растут на значительном расстоянии от земли.

Еловый лес – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми  травами.

Животные – группа живых существ, как правило, способных к активному передвижению; не образующих, а поедающих готовое органическое вещество.

Загадка  — [метафорическое](https://ru.wikipedia.org/wiki/Метафора) выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним [какое-нибудь, хотя бы отдалённое сходство](https://ru.wikipedia.org/wiki/Аналогия); на основании этого выражения человек и [должен отгадать](https://ru.wikipedia.org/wiki/Решение_задач) задуманный предмет.

Заповедник – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

Звери -это одна из групп животных. Отличительные признаки зверей шерсть, покрывающая тело, и выкармливание детёнышей молоком.

Земля́ — третья по удалённости от [Солнца](https://ru.wikipedia.org/wiki/Солнце) [планета](https://ru.wikipedia.org/wiki/Планета) [Солнечной системы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Солнечная_система).

Климат – ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Кризис экологический – временное напряженное состояние взаимоотношений между человеком и природой.

Кусты – многолетние растения, не имеющие главного ствола; несколько стволиков, покрытых корой, растут от корня, ветки расположены близко к земле.

Лекарственные растения – обширная группа растений, части или органы которых выступают в качестве сырья для производства средств, используемых в ветеринарной, медицинской или народной практике с профилактическими или лечебными целями.

Лес– природный комплекс, в составе которого преобладают деревья одного или многих видов, растущие близко друг от друга и образующие более или менее сомкнутый древостой. Обычно в лесу различают несколько ярусов.

Лес лиственный – природный комплекс, представленный лиственными растениями, расположенный в четыре яруса: 1 – большие деревья,2 – низкорослые деревья, 3 – кустарники, 4 – травы.

Лесопарк – обширный естественный лес обычно невдалеке от крупного населенного пункта или внутри него, приспособленный для массового отдыха.

Лист – орган растения, функция которого заключается в фотосинтезе, дыхании, испарении влаги.

Луг – это покрытое травянистой растительностью пространство.

Музей - учреждение, занимающееся сбором, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.

Малая Родина –это место, где ты родился.

Насекомые — [класс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Класс_(биология)) [беспозвоночных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Беспозвоночные) [членистоногих](https://ru.wikipedia.org/wiki/Членистоногие) [животных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Животные). Тело насекомых покрыто [кутикулой](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кутикула_насекомых) и состоит из головы, груди и брюшка. Во многих группах насекомых второй и третий сегменты груди несут по паре крыльев. Ног три пары, и они крепятся на грудном отделе.

Памятник - объект (как правило, сооружение), поддерживающий воспоминания о чём-либо.

Писа́тель (реже, литератор) — человек, который занимается созданием словесных произведений, предназначенных так или иначе для общественного потребления (а не только для непосредственного адресата).

Пищевая цепь – последовательность групп организмов, каждая из которых (пищевое звено) служит пищей для последующей;  звено пищевой цепочки составляет уровень экологической пирамиды.

Поле — безлесный, часто достаточно ровный обширный [участок земли](https://ru.wikipedia.org/wiki/Земельный_участок), территория которого используется для [сельскохозяйственных](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сельское_хозяйство) целей.

Поэт- стихотворец, писатель, создающий произведения в стихах. Автор стихотворных, поэтических произведений.

Признаки живых организмов – движение, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, размножение, смерть.

Птицы — класс теплокровных яйцекладущих позвоночных животных. Представляют собой хорошо обособленную группу, одним из наиболее характерных признаков представителей которой является покров из перьев.

Путешествие — передвижение по какой-либо [территории](https://ru.wikipedia.org/wiki/Территория) или [акватории](https://ru.wikipedia.org/wiki/Акватория) с целью их изучения, а также с общеобразовательными, познавательными, спортивными и другими целями.

Растения – автотрофные живые организмы, способные вырабатывать органическое вещество из неорганического.

Река́ — природный водный поток (водоток) значительных размеров с естественным течением по руслу (выработанному им естественному углублению) от истока вниз до устья и питающийся за счёт поверхностного и подземного стока с его бассейна.

Рыбы –живущая в воде и дышащее жабрами позвоночное животное с конечностями в идее плавников, с холодной кровью и кожей, покрытой чешуёю.

Смешанный лес – природный комплекс, представленный деревьями лиственных и хвойных пород.

Сосновый бор – хвойный лес, в котором сухо и много света, из растительности – преимущественно сосны, одиночные кусты, травы, мхи. Среда обитания – все тела и явления (природные и антропогенные), с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях. Среда включает все экологические факторы.

Травянистые растения, также травы, — жизненная форма высших растений. Травы имеют листья и стебли, отмирающие в конце вегетационного периода на поверхность почвы. Они не имеют постоянного древесного ствола над землёй.

Условия среды (обитания) – совокупность экологических факторов: от космических – воздействия Вселенной на Солнечную систему – до непосредственного влияния окружающей среды на отдельный индивид (сообщество).

Хвоя- узкий , в виде иглы лист у некоторых пород деревьев.

Хищник – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

Экскурсия - поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — [экскурсовода](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экскурсовод), который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Приложение

Приложение 1

Анкета «Знаю ли я свою малую Родину?»

Инструкция: выберите один или несколько ответов.

1.Знаете ли Вы историю жизни Ваших родственников (Ф.И.О., род деятельности, место жительства)?

•Знаю все о своих родителях

•Знаю все о своих родителях и бабушках-дедушках

•Знаю о своих родителях, бабушках-дедушках, прабабушках-прадедушках

• Затрудняюсь ответить

• Владею информацией частично

2.Являетесь ли Вы коренным тамбовчанином (3 и более поколения Вашей семьи

проживали в Тамбовской области)?

• Да

• Нет

• Затрудняюсь ответить

3.Знаете ли Вы знаменитых земляков?

• Не знаю

• Знаю (укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Знаете ли Вы историю своего края (области)?

• Особенности речи

• Традиции праздников

• Особенности местного костюма

• Легенды, сказки, предания

• Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Хотели бы Вы свои пополнить знания?

• О своих родных

• Об истории области и села

• Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Примерные вопросы для игры «Хорошо ли я знаю историю своего края?»

Раздел «Люди»:

Вопрос 1.

Этот человек родился 1 марта 1799 года в имении Селиверстово, близ села Мезинец  на берегу реки Лесной Воронеж.  Известен как композитор – основоположник русской оперы. (Алексей Николаевич Верстовский)

Вопрос 2.

Поэт, родившийся в 1937 году в селе Спасском. В своём творчестве прославляет невероятную красоту деревень и самоотверженность крестьянского труда

(Павел Николаевич Матюхин).

Вопрос 3.

Крепостной художник, запечатлевший церковь и окрестности села Спасское

(Григорий Васильевич Сорока (Васильев))

 Раздел «Символика»:

Вопрос 1.  Как выглядит Герб Тамбовской области? Какие элементы он в себя включает?

 Вопрос 2. Опишите флаг Тамбовской области.

 Вопрос 3. Кто является автором гимна Тамбовской области? ().

 Раздел «География»:

Вопрос 1.

С какими областями граничит Тамбовская область?

 (Рязанская, Пензенская, Липецкая, Воронежская, Саратовская).

 Вопрос 2.

Численность населения  Тамбовской области (численность населения Тамбовской области составляет 1 млн. 145 тыс. человек, из них горожан 658 тыс. человек).

Вопрос 3.

Какой климат преобладает на территории Тамбовской области?

(умеренно континентальный климатический пояс)

Раздел «Интересный факт»:

Вопрос 1.

Как называется самое глубокое озеро в Тамбовской области и где оно находится? (Святовское озеро, его глубина 12 – 13 метров, у Тамбова)

Вопрос 2.

Породы рыб, которые водятся в Тамбовской области (лещ, щука, линь, окунь, карась, карп, плотва, сом, краснопёрка)

 Вопрос 3.

Как называется единственный заповедник в Тамбовской области, на какой реке и в каких районах он расположен?

(Воронинский заповедник, на реке Ворона, в Кирсановском и Инжавинском районах)

Тест «Географическое положение Тамбовской области»

1.       Тамбовская область расположена в центре:

a)       Мещерской низменности

b)       Приволжской возвышенности

c)       Окско-Донской низменности

d)       Среднерусской возвышенности

2.       Тамбовская область граничит с областями:

a)       Рязанской, Воронежской, Пензенской, Ульяновской, Курской

b)       Рязанской, Волгоградской, Пензенской, Ульяновской, Липецкой

c)       Саратовской, Воронежской, Пензенской, Курской, Липецкой

d)       Саратовской, Воронежской, Пензенской, Липецкой, Рязанской

3.       Тамбовская область была образована в:

a)       1636 году

b)       1917 году

c)       1945 году

d)       1937 году

4.       Тамбовская область расположена в природной зоне:

a)       Степей

b)       Широколиственных лесов

c)       Полупустынь

d)       Лесостепей

5.       Охраняемые животные Тамбовской области, занесенные в Красную книгу:

a)       Дрофа, выхухоль, гигантская вечерница

b)       Выхухоль, заяц-беляк, лисица

c)       Заяц-русак, белка, ондатра

d)       Ондатра, волк, лесная куница

6.       Крупные реки Тамбовской области:

a)       Кариан, Волга, Дон

b)       Ока, Матыра, Цна

c)       Цна, Ворона, Воронеж

d)       Лесной Воронеж, Польной Воронеж, Иловай

7.       Тамбовская область находится в климатическом поясе:

a)       Арктическом

b)       Умеренном

c)       Тропическом

d)       Субтропическом

8.       Первомайский район расположен на:

a)       Северо-западе области

b)       Северо-востоке области

c)       Западе области

d)       Юго-востоке области

9.       Город-наукоград:

a)       Тамбов

b)       Кирсанов

c)       Мичуринск

d)       Рассказово

Приложение 3

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения: «Исследуй и оберегай родной край!»

Педагог: Алексеева О.Ф.

Дата начала наблюдения: 01.09.2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества | Оценка качеств (в баллах) по времени | | |
| Исходное состояние | Через полгода | Через год |
| Мотивация к занятиям |  |  |  |
| Познавательная нацеленность |  |  |  |
| Творческая активность |  |  |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |
| Достижения |  |  |  |

*Критерии оценки развития ребенка*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | | «4» | «5» |
| Мотивация к занятиям | | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. | | Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная активность | | | | |
| Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью. |
| Творческая активность | | | | |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения | | | | |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента. |
| Коммуникабельность | | | | |
| Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках. | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах. | | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты. | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку. |
| Достижения | | | | |
| Пассивное участие в делах объединения. | Активное участие в делах объединения. | | Значительные результаты на уровне школы. | Значительные результаты на уровне района, области. |

Приложение 4

Схема самооценки «Мои достижения»

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения: «Исследуй и оберегай родной край!»

Педагог: Алексеева О.Ф.

Дата начала наблюдения: 01.09.2023 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема, раздел | Что мною сделано? | Мои успехи и достижения | Над чем мне надо  работать? |
| Введение |  |  |  |
| Животные нашего края |  |  |  |
| Растения родного края |  |  |  |
| Водоёмы нашего края |  |  |  |
| Памятники природы Тамбовского края |  |  |  |

Приложение 5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуй и оберегай родной край!» в рамках ТР.(стартовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Формы занятий | Место проведения | Форма контроля |
| 1. «Введение» (2 ч) | | | | | | |
|  |  | Земля – наш общий дом | 1 | Дискуссия | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Игра «Удивительные загадки природы» | 1 | Игра-путешествие | Учебный кабинет | Игра |
| 2. «Наша малая родина» (6ч) | | | | | | |
|  |  | Главный город нашего края | 1 | Рассказ с элементами беседы. | Учебный кабинет | Творческие задания, устный опрос, наблюдение |
|  |  | Главный город нашего края | 1 | Рассказ с элементами беседы. | Учебный кабинет | Творческие задания, устный опрос, наблюдение |
|  |  | Рассматривание иллюстраций | 1 | Творческие задания, устный опрос, наблюдение | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Главная площадь Тамбова. | 1 | Рассказ с элементами беседы. | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Работа с картой области. | 1 | Комбинированное занятие. | Учебный кабинет | Самостоя тельная работа |
|  |  | Работа с картой области. | 1 | Комбинированное занятие. | Учебный кабинет | Самостоя тельная работа |
| 3.«Животные нашего края» (18ч) | | | | | | |
|  |  | Птицы нашего края | 1 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Разучивание скороговорок о птицах | 1 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Конкурс |
|  |  | Хищники наших лесов | 1 | Комбинированное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание, опрос |
|  |  | Оформление альбома | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Кто живёт в реке? | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Конкурс рисунков | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Конкурс |
|  |  | Кто живёт в поле? | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Самостоя тельная работа |
|  |  | Оформление книжки- малышки. | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Творческое задание, выставка |
|  |  | Кто живёт на лугу? | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей» | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Экскурсия в природу с целью определения следов птиц и животных | 1 | Экскурсия | Парк культуры и отдыха | Коллектив ный анализ работ |
|  |  | Рассматривание иллюстраций | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Проект «Насекомые вокруг нас» | 1 | Защита проекта | Учебный кабинет | Коллектив ный анализ работ |
|  |  | Идея о необходимости создания Красной книги | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Красная книга Тамбовской области | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Самостоятельная работа |
|  |  | Экологическая игра «Животные Красной книги» |  | Игра | Учебный кабинет | Конкурс |
|  |  | КВН «В мире животных» | 1 | Викторина | Учебный кабинет | Игра |
|  |  | Изготовление аппликации с изображением животного. | 1 | Практичес кое занятие | Учебный кабинет | Выставка |
| 4.«Растения родного края» (18ч) | | | | | | |
|  |  | Травянистые растения | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Взаимозачёт |
|  |  | Рассматривание предметных картинок. | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Коллективная проектная работа «Лекарствен ные растения» | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Защита проектов |
|  |  | Экологическая игра «Узнай лекарственное растение» | 1 | Игра | Учебный кабинет | Игра-испытание |
|  |  | Цветочные растения | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Игра |
|  |  | Посев цветов. | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Наблюдение |
|  |  | Кустарники наших лесов | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Инсценирование сказки - не сказки Н. Сладкова «Рябина и снегирь». | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Лиственные и хвойные растения | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Составление загадок о деревьях | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Самостоя тельная работа |
|  |  | Игры «Узнай дерево по форме», «Узнай дерево по листьям» | 1 | Игра | Учебный кабинет | Игра-испытание |
|  |  | Изготовление аппликаций из хвойных иголок. | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Выставка |
|  |  | Видео- и фото-путешествие в мир леса | 1 | Путешествие | Учебный кабинет | Конкурс |
|  |  | Редкие и исчезающие виды растений | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Защита проекта «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Защита проекта |
|  |  | Викторина «Зелёный мир вокруг нас».Опыт «Испарение воды листьями растений». | 1 | Соревнование  Практическая работа | Учебный кабинет | Конкурс  Опыт |
|  |  | Памятники природы Тамбовского края | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 5. «Водоёмы нашего края» (10ч) | | | | | | |
|  |  | Естественные водоёмы. Составление схемы реки | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Искусственные водоёмы | 1 | Зачёт | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Что дает нам река?  Вода в природе.Опыт «Вода нужна всем». | 1 | Мастерская | Учебный кабинет | Выставка  Опыт |
|  |  | Работа с картой Тамбовской области. | 1 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Кому нужна вода. Кто живёт в воде? | 1 | Соревнование | Учебный кабинет | Олимпиада |
|  |  | Растительный мир водоемов | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Викторина |
|  |  | Изготовление аппликации «Подводный мир» | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Выставка |
|  |  | Конкурс «Вода, вода…» | 1 | Конкурс | Учебный кабинет | Конкурс |
|  |  | Экологические проблемы наших водоёмов.Измерение температуры воды. | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Доклад  Опыт |
|  |  | Охрана водоёмов. Правила поведения у водоёма | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
| 6.«Памятники природы Тамбовского края» (11ч.) | | | | | | |
|  |  | Заочное путешествие в заповедник «Воронинский» | 1 | Путешествие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Кто живёт в заповеднике? | 1 | Игра | Учебный кабинет | Игра |
|  |  | Конкурс рисунков | 1 | Конкурс | Учебный кабинет | Выставка |
|  |  | Красная книга Тамбовской области. | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | Защита проекта | Учебный кабинет | Контрольное занятие |
|  |  | Памятники культуры нашего края | 1 | Комбиниро ванное занятие | Главная площадь р.п.Ржакса | Экскурсия |
|  |  | Экскурсия в природу: знакомство с природой края, памятниками истории и культуры | 1 | Экскурсия | Парк культуры и отдыха | Экскурсия |
|  |  | Краеведческий музей р,п. Ржакса | 1 | Экскурсия | Краеведческий музей | Экскурсия |
|  |  | Дом-музей С. Рахманинова | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Заочное путешествие |
|  |  | «Изображение» музыки | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Областная картинная галерея | 1 | Заочное путешествие | Учебный кабинет | Заочное путешествие |
| 7. «Поэты и писатели о Тамбовском крае (7 ч.) | | | | | | |
|  |  | Тема природы в поэзии | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | КВН |
|  |  | Писатели о Тамбовском крае | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Творческое задание |
|  |  | Посещение районной библиотеки | 1 | Экскурсия | Районная библиотека | Экскурсия |
|  |  | Чтение рассказов Тамбовских писателей | 1 | Комбиниро ванное занятие | Учебный кабинет | Опрос |
|  |  | Конкурс стихов о природе родного края | 1 | Конкурс | Учебный кабинет | Конкурс чтецов |
|  |  | Итоговое занятие | 1 | Конференция | Учебный кабинет | Зачёт |
|  |  | Творческий отчёт | 1 | Зачёт | Учебный кабинет | Защита проектов |