

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой» на уровень дошкольного образования для МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ от 29 мая 2013 г № 28564.);
  - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении ФГОС дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384
  - Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А. Пономарева;
  - Уставом МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева
  - Положением о рабочей программе МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева
- Изучение предмета обучение грамоте на ступени дошкольного образования направлено на достижение следующей цели:

совершенствование речи как средство общения.

#### Задачи психолого-педагогической работы:

- подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками;
- продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки);
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение);
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

### *Формирование словаря*

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

### *Звуковая культура речи*

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### *Грамматический строй речи*

- вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- формировать элементарное представление о предложении, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.);
- продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

### *Связная речь*

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;

-совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

-развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

На изучение предмета учебным планом МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов в год.

Для реализации программы используются пособия :

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. А.П. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет – М., «Просвещение», 2003г.
3. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова Что необходимо знать к первому классу – Ярославль, «Академия развития», 2006г.
4. Фальгович Г.А. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников.-М.: ВАКО, 2007г.
5. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
6. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М.,20-5г.
7. Газета «Дошкольное образование» [http://:dob.1 septemder.ru](http://dob.1septemder.ru)
8. Художественная литература.

Виды контроля не используются.