

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»
Ржаксинский район
Тамбовская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол от 31.08.2023 г. № 1	УТВЕРЖДЕНО Приказ от 31.08.2023 г. № 134
--	---

**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя
общеобразовательная школа № 2 имени
героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»**

(реализация требований ФГОС НОО, приказ Министерства просвещения
России от 31.05.2021г. № 287, ФООП НОО приказ Министерства
просвещения России от 16.11.2022г. № 993)

(срок освоения – 5 лет)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-12
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4-5
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	6-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	7-12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	12
2.1.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Приложение №1)	
2.1.2.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (Приложение № 2)	
2.1.3.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (Приложение № 3)	
2.1.4.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (Приложение № 4)	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (Приложение № 5)	
2.1.6.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (Приложение № 6)	
2.1.7.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (французский) язык» (Приложение № 7)	
2.1.8.	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (Приложение № 8)	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (Приложение № 9)	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение № 10)	
2.1.11.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство» (Приложение №11)	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (Приложение № 12)	
2.1.13.	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (Приложение №13)	
2.1.14.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Приложение №14)	

2.1.15	Другие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (Приложение № 15)	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	13
2.3	Рабочая программа воспитания	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16- 58
3.1	Учебный план	16
3.2	Календарный учебный график	19
3.3	План внеурочной деятельности	20
3.4	Календарный план воспитательной работы	23
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	36
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО	37
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО	40
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО	46
3.5.4.	Материально-технические условия реализации программы НОО	48
3.5.5.	Информационно-методические условия	49
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО	50-58

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.А. Пономарева» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», Математика, «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Иностранный язык», Технология, Изобразительное искусство, Физическая культура

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО ООП НОО

учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых

ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании

индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой. Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО¹.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством

реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования².

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
познавательных универсальных учебных действий;
коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный включает в себя рабочие программы по учебным предметам :

- 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Приложение №1)
- 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (Приложение № 2)
- 2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (Приложение № 3)
- 2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (Приложение № 4)
- 2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (Приложение № 5)
- 2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (Приложение № 6)
- 2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (французский) язык» (Приложение № 7)
- 2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Математика» (Приложение № 8)
- 2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (Приложение № 9)
- 2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение № 10)
- 2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (Приложение №11)
- 2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (Приложение № 12)
- 2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Технология» (Приложение №13)
- 2.1.14. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Приложение №14)
- 2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» (Приложение № 15)

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

168.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, миниисследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, выработать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций: принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение; контролировать полученный результат деятельности; контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов,

что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных)

признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания представлена на сайте общеобразовательной организации

III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования.

Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается

при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

**Учебный план
начального общего образования на 2023-2024 уч.г. (пятидневная
учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	5	5	5	4	19
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность						
Обязательная часть	«Разговор о важном»					1
	«Орлята России»					1
	Социальное и духовнонравственное направления					1
	«Основы функциональной грамотности»					1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Спортивно-оздоровительное направление					2
	Общеинтеллектуальное направление					2
	Общекультурное направление					2
Итого						10

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Настоящий учебный план составлен с учётом максимально допустимой нагрузки для учащихся, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план предусматривает:

5-ти дневную учебную неделю в 1–4 классах; 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели; домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2- 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч., (в соответствии с п.10.30 СанПиН

2.4.2. 2821-10). В 1 классе обучение ведется без домашних заданий (п. 10.10 СанПиН 2.4.2. 2821-10); продолжительность уроков 40 минут (35 минут в первых классах в первом полугодии).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр – 10 учебных недель (для 1-4 классов); II триместр – 11 учебных недель (для 1-4 классов); III триместр – 13 учебных недель (для 2-4 классов), 12 учебных недель (для 1 классов).

Продолжительность каникул составляет по окончании каждого семестра- 7 календарных дней; дополнительные каникулы – 7 календарных дней (для 1 класса)

Продолжительность урока составляет 40 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее

40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 08.30 утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 План внеурочной деятельности НОО

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им.Г.А. Пономарева» осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4 по 1 ч.
	Волонтерский отряд «Память»	1-4 по 1 ч
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1,4 по 1ч.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем мне стать?»	1-4 по 1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«За здоровый образ жизни»	1-4 по 2 ч.
	«Школьный хор»	1-4 по 2 ч.
	«Проектный островок»	1-4 по 1 ч.
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей	«Орлята России»	1-4 по 1 ч

К участию во внеурочной деятельности МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа»
- МБУК «Ржаксинский краеведческий музей»
- МБУК «Центр досуговой деятельности Ржаксинского района»
- МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Ржаксинского района»
- МБОУ ДО «Детская школа искусств»

1-4 класс

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителейпредметников)				
2. Внеурочная деятельность				
1	«Школьный хор»	1-4	1 час в неделю	Морозова И.И.
2	«За здоровый образ жизни»	1-4	2 часа в неделю	Борисова О.Н
3	Волонтерский отряд «Память»	1-4	2 часа в неделю	Ильина Е.А.
4	Функциональная грамотность	1,4	1 час в неделю	Кл. руководители
5	Орлята России	1-4	1 час в неделю	Кл. руководители
6	«Разговоры о важном»	1-4	1 час в неделю	Кл. руководители
3. Классное руководство				
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
4. Основные школьные дела				
1	День знаний.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе в школе
3	Проведение общешкольных линеек (подведение итогов участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, акциях и т.п.)	1-4	2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
4	Акции «Выходные с пользой», «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

5	Комплекс мероприятий, направленных на организацию работы отрядов ЮИД и организацию безопасности детей на дорогах (в т. ч. Всероссийский форум юных инспекторов движения, межгосударственный слет юных инспекторов движения, всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»)	1-4	В течение года	http://vcht.center/events/bdd/vserossijskij-forum-yuid/
6	Всероссийские открытые онлайн уроки	1-4	В течение года	http://трансляция.институтвоспитания.рф/
7	Гражданско – патриотическая акция «рисует Победу»	1-4	В течение года	http://risuempobedu.ru/ http://vk.com/risuem_pobedu
8	Единый урок «Права человека»	1-4	В течение года	http://ombudsmanrf.org
9	Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	1-4	В течение года	http://будьдвижения.рф/
10	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4	В течение года	http://kino.znanierussia.ru/
11	Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-4	В течение года	http://xn--d1amqcgedd.xn-p1ai/
12	Всероссийские музейные уроки	1-4	В течение года	http://fcdtk.ru/1599227169984polozheniulusloviyashkolnyemuzei

	Мероприятия месячника безопасности гражданской защиты детей. Профилактика ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута дом –школа – дом, учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	1-4	сентябрь	
13	Цикл классных часов «Терроризм – глобальная проблема современности» День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель ОБЖ, кл. руководители
14	Акция «Быть грамотным – это модно!», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
15	Цикл классных часов по БДД	1-4	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
16	«Взаимоотношения в классе» (5, 7)	1-4	сентябрь- февраль	Педагог-психолог
17	«Неделя безопасности дорожного движения»	1-4	25-29 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ, соц. педагог, кл. руководители
18	Конкурс рисунков «Любимый сердцу уголок...»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
19	Конкурс стихов «Люблю тебя мой край родной»	1-4	сентябрь	Агеева М.В., учителя русского языка и литературы
20	Конкурсы рисунков и стихов «Мой родной край», посвященные Дню образования Тамбовской области	1-4	27 сентября	Учителя ИЗО и русского языка и литературы, кл. руководители
21	Диагностика адаптации детей к школе, классу, учителю (1)	1-4	сентябрь	Педагог-психолог

22	Цикл мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 — 1941)	1-4	13 сентября	Советник директора по воспитанию, учителя истории, кл. руководители
23	День здоровья	1-4	сентябрь,	Заместитель

			февраль	директора по ВР, Руководитель юнармейского отряда. учителя физ-ры и ОБЖ
24	Президентские состязания по ОФП	1-4	сентябрь - декабрь	руководитель ШСК «Буревестник», учителя физ-ры
25	Президентские спортивные игры	1-4	сентябрь - декабрь	руководитель ШСК «Буревестник», учителя физ-ры
26	Соревнования по легкой атлетике	1-4	сентябрь	руководитель ШСК «Буревестник», учителя физ-ры
27	Мероприятия по сдаче норм ВФСК «ГТО»	1-4	В течение года	учителя физ-ры
28	«Роль и назначение ШИБЦ. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках».(2)	1-4	сентябрь	Библиотекарь
29	Мероприятия в рамках ДЕД. День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Советник директора по воспитанию
	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений	1-4	октябрь	
30	Мероприятия в рамках ДЕД. Международный день пожилых людей. 1 октября	5-9	29 сентября – 4 октября	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
31	Мероприятия в рамках ДЕД. Международный день музыки. 1 октября	5-9	29 сентября – 4 октября	Советник директора по воспитанию, учитель музыки,

32	Мероприятия в рамках ДЕД. День отца в России. 15 октября	5-9	12 -18 октября	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
33	Цикл классных часов «Безопасность в виртуальном мире»	1-4	28-30 октября	учителя информатики, кл. руководители
34	День бабушек и дедушек. («Добрая суббота»)	1-4	28 октября	ст. вожатая, кл. руководители
35	Концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, хореограф, муз. руководитель
36	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель», «Учитель будущего».	1-4	октябрь	ст. вожатая, учитель ИЗО

37	«Золотая осень»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, хореограф, муз. руководитель
38	Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	ст. вожатая, кл. руководители
39	«Первое посещение ШИБЦ» (ознакомительная экскурсия). (1)	1-4	октябрь	библиотекарь
40	«Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг». (3)	1-4	октябрь	библиотекарь
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: «Мама, папа, я»	1-4	ноябрь	
41	День народного единства	1-4	ноябрь	
42	Мероприятия в рамках ДЕД. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. 8 ноября	1-4	6-7 ноября	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
43	Мероприятия, посвященные 115летию со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 — 1976). Театрализованная постановка рассказов писателя.	1-4	23 ноября	Советник директора по воспитанию, вожатая, кл. руководители
44	Акция «Подарок маме».	1-4	ноябрь	ст. вожатая, кл. руководители
45	День правовой защиты детей	5-9	ноябрь	соц. педагог

46	Инсценировка сказок, посвященная 135 -летию со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887–1964) – 3 класс	1-4	3 ноября	ст. вожатая, кл. руководители
47	Соревнования по гимнастике	1-4	ноябрь	руководитель ШСК «Буревестник», учителя физ-ры
48	«Твои первые словари, энциклопедии, справочники». (4)	1-4	ноябрь	библиотекарь
49	Мероприятия в рамках ДЕД. День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Советник директора по воспитанию, учителя истории, библиотекарь
	Мероприятия месячника эстетического воспитания школы (украшение окон рекреаций, кабинетов, стенгазеты, праздничная программа - Новый год)	1-4	декабрь	
50	День инвалидов	1-4	3 декабря	ст. вожатая, кл. руководители
51	День Героев Отечества Час памяти	1-4	9 декабря	Руководитель

	«Вспомним всех поименно».			ЦПВ «Мы памятью нашей сильны», ст. вожатая
52	Мероприятия в рамках ДЕД. День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Советник директора по воспитанию, кл. руководители
53	Тематические линейки, просмотр видеофильмов «День Конституции РФ»	1-4	12 декабря	Руководитель ЦПВ «Мы памятью нашей сильны», ст. вожатая
54	Уроки мужества (День Неизвестного солдата)	1-4	2-5 декабря	кл. руководители
55	Проведение новогодних утренников	1-4	декабрь	ст. вожатая, кл. руководители, актив ДО

56	Инсценировка произведений русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (19372018), посвященная 85- летию со дня его рождения (2 класс)	1-4	22 декабря	ст. вожатая, кл. руководители
57	«Строение книги. Элементы книг». (2)	1-4	декабрь	библиотекарь
	Мероприятия месячника профориентации	1-4	январь	
58	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	январь	учитель ИЗО, кл. руководители
59	Акция «Рождественское чудо» (8)	1-4	январь	Руководитель ДО «Дружба»
60	Тематические линейки, просмотр видеофильмов школьной киностудии «Эти страшные 873 дня...», классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Руководитель ЦПВ «Мы памятью нашей сильны», учителя истории
61	Соревнования «Лыжные гонки»	1-4	январь	руководитель ШСК «Буревестник», учителя физ-ры
62	«Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в ШИБЦ. Правила чтения) ». (3)	1-4	январь	библиотекарь
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	1-4	февраль	
63	Уроки мужества, приуроченные к Дням воинской славы России	1-4	В течение года	Руководитель ЦПВ «Мы памятью нашей сильны», кл. руководители
64	День российской науки: «Интересно о сложном».	1-4	8 февраля	Учителя химии, биологии, информатики, физики
65	Мероприятия, посвященные 130 - летию со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959). Конкурс рисунков	1-4	11 февраля	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители.

66	Мероприятия, посвященные 255 летию со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844). Конкурс чтецов.	1-4	13 февраля	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, кл. руководители.
67	Работа лекторской группы «Летопись ВО войны»	1-4	февраль	Руководитель ЦПВ «Мы памятью нашей сильны», кл. руководители
68	Акция «Подари книгу»	1-4	февраль	ст. вожатая, кл. руководители
69	Акция «Подарок защитнику Отечества».	1-4	февраль	ст. вожатая, кл. руководители
70	Акция «Письмо солдату»	1-4	февраль	кл. руководители
71	Организация выставки «Будьте здоровы», подбор картотеки статей о здоровом образе жизни	1-4	Февраль	библиотекарь
72	«Праздник для пап» (1)	1-4	февраль	кл. руководители
73	«А ну-ка мальчики» (2)	1-4	февраль	кл. руководители
74	«Конкурс инсценированной военнопатриотической песни «Песня в солдатской шинели» (3)	1-4	февраль	кл. руководители, учитель музыки
75	«Смотр строя и песни «Голос Победы»» (4)	1-4	февраль	преподаватель-организатор ОБЖ
	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания	1-4	март	
76	Всероссийский урок, посвященный всемирному дню иммунитета.	1-4	1 марта	Ст. вожатая, волонтеры-медики
77	Мероприятия, посвященные 90-летию со дня рождения советского лётчика—космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) 9 марта	1-4	6-8 марта	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, учителя физики, кл.руководители
78	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	учитель музыки, муз. руководитель
79	Шахматно-шашечный турнир	1-4	март	руководитель ШСК «Буревестник», учителя физ-ры
80	«Что такое дружба»	1-4	В течение года	Педагог-психолог

81	Мероприятия, посвященные международному женскому дню.	1-4	март	ст. вожатая, кл. руководители
82	Акция по поздравлению девочек, мам, бабушек	1-4	март	ст. вожатая, кл. руководители
83	Масленичная неделя.	1-4	28 февраля – 6 марта	Заместитель директора по УВР
84	«Посвящение в читатели. Запись в ШИБЦ. Правила обращения с книгой». (1)	1-4	март	библиотекарь
85	«История книги. Древнейшие библиотеки». (4)	1-4	март	библиотекарь
	Мероприятия месячника нравственного воспитания:	1-4	апрель	
86	«Пасхальная ярмарка»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
87	Мероприятия в рамках ДЕД. Всемирный день здоровья 7 апреля	1-4	8 апреля	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, учителя биологии, кл. руководители.
88	День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Учителя физики, кл. руководители
89	День пожарной охраны Встречи с сотрудниками МЧС ПЧ №19	1-4	30 апреля	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель ОБЖ
90	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	21-27 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
91	Выставка рисунков «Полет на Луну»	1-4	апрель	Учитель ИЗО, кл. руководители
92	Мероприятия в рамках ДЕД. Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Советник директора по воспитанию, ст. вожатая, учителя биологии, кл. руководители.
	Мероприятия месячника ЗОЖ	1-4	май	
93	Мероприятия в рамках ДЕД. Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Советник директора по воспитанию, кл. руководители.

94	Мероприятия в рамках ДЕД. День Победы	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, кл. руководители
95	«Поход выходного дня»	1-4	май	Администрация

				школы, кл. руководители
96	Классные часы «Международный день семьи»	1-4	15 мая	кл. руководители
97	Организация выставки книг «Огненные версты Победы» ко дню Победы.	1-4	май	библиотекарь
98	Ученик года	1-4	май	Заместитель директора по УВР, кл. руководители
99	Конкурс открыток ко Дню Победы (3).	1-4	май	кл. руководители
100	Конкурс рисунков ко Дню Победы (4).	1-4	май	ст. вожатая, кл. руководители
101	Конкурс чтецов ко Дню Победы (1,2)	1-4	май	кл. руководители
102	Последний звонок	1-4	май	Заместитель директора по ВР
103	Акция «Бессмертный полк» Поиск фотоматериала участников ВОВ.	1-4	май В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в рамках проекта «Моя малая родина»	1-4	В течение года	Администрация школы, кл. руководители
2	«Поход выходного дня»	1-4	В течение года	Администрация школы, кл. руководители

3	Бессмертный полк	1-4	май	зам. директора по воспитательной работе, кл. руководители
4	Георгиевская лента	1-4	май	к ст. вожатая, л. руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
Школьные медиа				
1	Освещение школьных мероприятий и значимых событий в видеороботах школьного медиацентра (6-9)	1-4	В течение года	Руководитель школьной киностудии
2	Оформление информационного стенда.	1-4	В течение года	ст. вожатая
3	Освещение школьной жизни на сайте школы, группе в ВК, Телеграмм- канале	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
4	Выставки рисунков, фоторабот, посвященным школьным событиям и памятным датам	1-4	в течение года	ст. вожатая

5	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	кл. руководители
6	Озеленение классных комнат	1-4	в течение года	кл. руководители
7	Праздничное украшение кабинетов и окон рекреаций	1-4	в течение года	кл. руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья», «День матери», «Выпускной вечер»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
2	Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года	Администрация школы
3	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Администрация школы
4	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	кл. руководители

5	Совместные с детьми походы и экскурсии	1-4	В течение года	кл. руководители
6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
7	Работа школьной службы примирения	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог
8	Работа по охране прав детства.	1-4	В течение года	Социальный педагог
9	Работа по правовой грамотности.	1-4	В течение года	Социальный педагог
10	Работа с КДН, ПДН	1-4	В течение года	Социальный педагог
11	Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	1-4	В течение года	Социальный педагог
8. Профилактика и безопасность				
2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка. Оформление карточек учащихся, поставленных	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, Педагог-психолог

	на учет			Инспектор ПДН
3	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители зам. директора по ВР Педагог-психолог
4	Изучение потребностей детей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства	1-4	Сентябрь, октябрь, Апрель -май	Социальный педагог, Зам. директора по ВР, Классные руководители Педагоги дополнительного образования

5	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска	1-4	В течение года	Кл. руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
6	Проведение месячников, дней профилактики	1-4	По плану	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Мед. работник школы Службы и ведомства системы профилактики
7	Дни инспектора в школе Инспектор ПДН	1-4	По плану	Социальный педагог Зам. директора по ВР
8	Организация в школе работы по правовому просвещению в школе. Дни правовой культуры (согласно плану)	1-4	В течение года	Социальный педагог, Зам. директора по ВР
9	Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах по микрорайону школы, города; - Организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДНиЗП)	1-4	В течение года	Социальный педагог, Инспектор ПДН, Классные руководители
10	Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки	1-4	В течение года	Социальный педагог, Педагоги дополнительного образования Зам. директора по ВР Классные руководители
11	Организация летнего отдыха обучающихся	1-4	Май-август	Социальный педагог Зам. директора по ВР

				Классные руководители
12	Семинар-совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия	1-4		Зам. директора по ВР, Социальный педагог, Педагог психолог
13	Проведение тематических профилактических классных часов	1-4	По плану	Социальный педагог
14	Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	1-4	По плану	Социальный педагог
15	Мероприятия по профилактике ПАВ	1-4	По плану	Зам. директора по ВР Старшая вожатая Социальный педагог
16	Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагог психолог, Социальный педагог
17	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися	1-4	В течение года	Социальный педагог
18	Работа с педагогическими кадрами.	1-4	В течение года	Социальный педагог
19	Работа Совета профилактики правонарушений	1-4	Согласно плану	Социальный педагог

3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

В начальной школе сложившийся творческий педагогический коллектив. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается постоянным совершенствованием профессиональной компетентности учителей (прохождение курсов не реже одного раза в три года) осуществляющих образовательную деятельность.

В МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» созданы условия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения

комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, а именно: – организация укомплектована руководящими и иными работниками; – уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	Организация укомплектована: <ul style="list-style-type: none"> • педагогическими работниками; • руководящими работниками; • вспомогательным персоналом 	<ul style="list-style-type: none"> • штатное расписание; • трудовые договоры; • сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников

	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет. Аттестацию проводит аттестационная комиссия МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева». • Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников. Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Тамбовской области проводится по желанию педагогических работников. 	<p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников Приказы по аттестации</p>
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу начально общего образования</p>	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные формы организации методической деятельности педагогических работников (семинары, круглые столы, открытые уроки, заседания объединений, взаимопосещение учебных занятий, работа над темой сомообразования и т.п.); • Прохождение дистанционных и онлайн курсов • участие в онлайн-семинарах и онлайн-вебинарах. 	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации Дорожная карта МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»</p>

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г. А. Пономарева» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов: – обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;
- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы; • способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей);
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов; – использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

В МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» в штатном расписании 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 учителя-логопеда, 0,5 педагога-дефектолога, 1 социального педагога. Ежегодно узкими специалистами проводятся индивидуальные и групповые обследования, индивидуальные и групповые консультации детей, специалистов, родителей.

Данные диагностик становятся основой для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками, на их основе формируются рекомендации воспитателям и педагогам; Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого – педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- инверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень класса,);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

- участников образовательного процесса (работает совет профилактики во главе с директором; работает социальный педагог).

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне школы
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
<p>-Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями.</p> <p>-Проведение диагностических мероприятий (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний и свойств личности. Диагностика адаптации.</p> <p>-Проведение индивидуальной развивающей работы с обучающимися;</p>	<p>-Проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий с обучающимися.</p> <p>-Проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации.</p>	<p>-Проведение тренинговых занятий.</p> <p>-Проведение диагностических мероприятий с обучающимися (Диагностика уровня интеллектуального развития. Диагностика психических состояний. Диагностика адаптации. Психодиагностика профессионального самоопределения. Диагностика межличностных отношений).</p>	<p>-Проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; («Адаптация при переходе в старшее звено». «Готовимся к 1 классу» и др.)</p> <p>Выпуск информационных печатных материалов для учащихся, родителей и педагогов.</p>
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			

<p>-Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.</p> <p>-Консультативная деятельность.</p> <p>-Диагностическая деятельность.</p>	<p>-Проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью.</p>	<p>Организация тематических занятий, бесед и диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни («Мой выбор», «Безопасность на дороге», «Я выбираю жизнь» и т.д.).</p>	<p>-Сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению.</p> <p>-Участие в районных спортивных мероприятиях.</p> <p>Информационно просветительская работа через</p>
--	---	---	--

			<p>школьное радио и сайт школы.</p> <p>-Участие в проведение спортивных мероприятий для всех участников образовательного процесса («Золотая осень», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.).</p>
--	--	--	--

Дифференциация и индивидуализация обучения

<p>-Проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня общих умственных способностей; скорости усвоения; индивидуального стиля умственной деятельности; психофизических особенностей обучающихся.</p> <p>-Проведение индивидуальных консультаций с</p>	<p>Организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся.</p>	<p>Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Оказание консультативной и помощи педагогам родителям обучающихся</p> <p>Проведение групповых консультаций родителей для обучающихся.</p>
--	--	---	--

<p>обучающимися и родителями.</p>			
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, вление поддержка детей i c ВЫЯ особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Проведение диагностических мероприятий. Проведение индивидуальных консультаций обучающимися родителями. Разработка индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения</p>	<p>Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий обучающимися. Организация учебной деятельности учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся. Информационнопросветительская работа</p>
<p>ребенка с особыми образовательными потребностями. Индивидуальная развивающая работа с обучающимися.</p>			<p>с педагогами и родителями.</p>

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление детей с признаками одаренности. • Создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося. • Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. • Консультативная деятельность. • Психологическая поддержка участников олимпиад. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов по самоорганизации и саморегулированию с одаренными детьми. • Организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий с обучающимися. • Проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи педагогам, родителям обучающимся.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями. • Индивидуальная развивающая работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация тематических и профилактических занятий. • Проведение развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса. • Организация тематических и профилактических занятий. • Проведение развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи педагогам и родителям. - Проведение тематических лекториев для родителей и педагогов. - Информационно-просветительская работа через школьное радио и сайт школы.
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			

<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления. • Выявление детей для работы в детских объединениях. 	<p>-Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий для определения лидеров. • Индивидуальное консультирование по результатам диагностик. • Тренинги по целеполаганию и лидерству. 	<p>- Информационно просветительская работа через школьное радио сайт школы.</p>
Мониторинг способностей и результативности педагогических кадров для эффективного введения и реализации ФГОС НОО			
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Проведение индивидуальных консультаций с педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. • Проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических мероприятий. • Оказание консультативной помощи администрации и педагогам школы. 	<p>- Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>-Оказание консультативной помощи администрации и педагогам.</p> <p>Информационно просветительская работа с педагогами.</p>

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

- Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»
- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение
- бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; – отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» отражается в муниципальном задании по оказанию муниципальных образовательных услуг и определяется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.5.3.1. Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Инжавинская СОШ» механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных и сельских коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся;
- показателей, характеризующих объём и (или) качество муниципальной услуги;
- порядка оказания муниципальной услуги;
- полноты реализации муниципальной услуги;
- уровня освоения обучающимися общеобразовательной программы;

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» подаёт учредителю объёмные показатели, которые включают в себя:

1. затраты на обеспечение требований к условиям реализации основной

образовательной программы среднего общего образования;

2. предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
3. затраты на реализацию внеурочной деятельности обучающихся;
4. затраты на обеспечение заработной платы сотрудников, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ

«Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»

5. 3.5.3.2. Локальные нормативные акты МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

1) Положение об оплате труда работников МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»

2) План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 Г.А. Пономарева» предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

3.5.4. Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническое состояние школы удовлетворительное. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы. В МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ в учебной, внеурочной, административной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов обучения. В кабинетах 1-4-х классов и компьютерном классе базовой школы имеется теле-видеоаппаратура, компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Для организации учебного процесса в базовой школе оборудован 1 компьютерный класс, в котором имеется принтер, сканер, проектор, интернет; 2 мобильных компьютерных класса.

Для применения ИКТ в учебном процессе начальной школы в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» имеются:

базовая школа - 2 компьютера, 2 интерактивных доски, 4 проектора.

филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» в п. Пахарь

– 2 ноутбука, 2 проектора, 1 принтер, 1 ксерокс.

филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» в с Протасово -1 ноутбук, 1 проектор, 1 принтер.

филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» в с.Каменка

– 4 ноутбука, 4 проектора, 2 принтер, 2 ксерокс.

филиал МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» в д. Вишневка -1 ноутбук, 1 проектор, 1 принтер.

Для занятий физической культурой и спортом в базовой и филиалах есть спортивные залы, оснащённые достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Для организации питания имеются столовые. В базовой школе столовая оснащена современным оборудованием. Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Для учащихся из малообеспеченных семей предусмотрено льготное питание.

Для проведения общешкольных мероприятий используется рекреации и спортивный зал. Помимо этого, для осуществления образовательной деятельности в школе имеется музыкальное оборудование (музыкальный центр, микрофоны, усилители).

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в базовой школе есть медицинский кабинет.

Все участники образовательных отношений являются пользователями школьных библиотек, обеспечены учебниками, учебно – методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах. Материально – технические ресурсы библиотеки базовой школы - 2 компьютера

Информационное оснащение

Школа имеет выход в Интернет, локальную сеть, сайт образовательного учреждения. С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей обновляются соответствующие странички школьного сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и психолог ведут серьёзный разговор о проблемах развития учащихся разных возрастных групп. Родители привлекаются для участия в организации горячего питания, летнего отдыха школьников, к проведению тематических бесед, встреч, экскурсий, походов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Введены электронные дневники учащихся .

3.5.5 Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

№	Требование к информационнообразовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»
1.	Цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, так и цифровые разработки педагогов.
2.	Компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. 3 учебных кабинета оснащены интерактивными досками, обеспечивающими обратную связь. Для ознакомления участников образовательных отношений с событиями или школьными новостями в холле на входе, и в рекреациях первого и второго этажей и на лестнице 3 этажа установлено 6 телевизоров.
3.	Коммуникационные каналы	Школа подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.
4.	Базы данных	Основная база данных в Школы – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется Электронный журнал Дневник.РУ.
5.	Программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.
6.	Сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Школы имеет адрес shkola2rzhaksa-r68.gosweb.gosuslugi.ru Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

7.	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя. В плане повышения квалификации учитывается и прохождение подготовки в области ИКТ не реже одного раза в 5 лет каждым педагогом.
----	--	---

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Дорожная карта по разработке ООП на основе федеральных образовательных программ в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» образовательные организации должны разрабатывать основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательные организации должны привести ООП в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами до 1 сентября 2023 года. Федеральные образовательные программы (ФОП) Минпросвещения утвердило приказами от 16.11.2022 № 992, от 16.11.2022 № 993 и от 23.11.2022 № 1014.

Дорожная карта по разработке ООП на основе ФОП выполняет роль навигатора для реализации работы по приведению ООП, которые реализуются в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева», в соответствие с ФОП.

Цель дорожной карты: организация и координация деятельности по приведению ООП НОО в соответствие с ФОП НОО.

Дорожная карта рассчитана на период с 11 января 2023 года до 1 сентября 2023 года. В результате реализации дорожной карты к 1 сентября 2023 года образовательные программы всех уровней будут приведены в соответствие с ФОП.

Дорожная карта представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- мероприятия содержательного характера;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение; □ финансовое обеспечение.

Дорожная карта содержит контрольные сроки исполнения мероприятий и ответственных. Также в дорожной карте определен перечень документов, которые будут разработаны в ходе реализации дорожной карты.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат	Ответственный
1. Организационно-управленческое обеспечение				
1.1	Создание рабочей группы по приведению ООП в соответствие с ФОП	Январь 2023 года	Приказ о создании рабочих групп по приведению ООП в соответствие с ФОП. Рабочая группа по приведению ООП НОО в соответствие с ФОП НОО.	Руководитель Рязанова Т.В.. Заместители директора по УВР Федосеенко С.М., Рыжкова Г.И.
1.2.	Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП	Май 2023 года	Протокол родительского собрания 1–4-х классов.	Заместитель директора по УВР
1.3.	Проведение родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО, соответствующей ФОП НОО	Май 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих первоклассников, посвященного обучению по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО,	Заместитель директора по УВР
			соответствующей ФОП НОО	
1.4.	Проведение родительского собрания для будущих пятиклассников, посвященного обучению по ФГОС ООО-2021 и ООП ООО, соответствующей ФОП ООО	Май 2023 года	Протокол родительского собрания для будущих пятиклассников, посвященного обучению по ФГОС ООО-2021 и ООП ООО, соответствующей ФОП ООО	Заместитель директора по УВР

1.6.	Анализ действующих ООП на предмет соответствия ФОП	Январь– февраль 2023 года	Аналитическая справка по каждой ООП уровня образования с выводами о соответствии требованиям ФОП и рекомендациями по приведению в соответствие с ФОП	Руководители рабочих групп
1.7.	Анализ перечня учебников на предмет соответствия новому ФПУ, выявление учебников, которые исключены из перечня и нуждаются в замене	Январь– февраль 2023 года	Перечень учебников, исключенных из ФПУ и подлежащих замене с сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР. Заведующий библиотекой
1.8.	Перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года для обеспечения реализации ООП в соответствии с ФОП и новым ФПУ	Февраль– март 2023 года	Перечень учебников для использования в образовательном процессе при реализации ООП уровней образования в соответствии с ФОП на 2023/24 учебный год	Заместитель директора по УВР; заведующий библиотекой
1.9.	Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО.	Февраль– март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР. Аналитическая справка заместителя директора по ВР	Заместители директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2. Нормативно-правовое обеспечение				
2.1.	Формирование банка данных нормативно-правовых	Январь 2023 года –	Банк данных нормативно-	Заместители директора по

	документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	сентябрь 2023 года	правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	УВР. Руководитель рабочей группы
2.2.	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП	Заместители директора по УВР. Заместитель директора по ВР. Руководитель рабочей группы
2.3.	Внесение изменений в программу развития образовательной организации	До 1 сентября 2023 года	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
2.4.	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	До 1 сентября 2023 года	Устав образовательной организации	Директор
2.5.	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФОП	Январь 2023 года	Приказы, локальные акты, регламентирующие приведение ООП в соответствие с ФОП	Директор. Заместители директора по УВР. Заместитель директора по ВР

2.6.	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФОП	Январь–август 2023 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом системы оценки достижения планируемых результатов в ФОП. Положение о рабочей	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
------	---	-------------------------	--	---

			программе с учетом внедрения федеральных базовых рабочих программ	
2.7.	Утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФОП, на заседании педагогического совета	До 1 сентября 2023 года	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении ООП, приведенных в соответствие с ФОП	Директор. Заместитель директора по УВР

3. Мероприятия содержательного характера

3.1.	Приведение в соответствие целевого раздела ООП НОО с ФОП НОО: <ul style="list-style-type: none"> • анализ планируемых результатов в ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО; • анализ системы оценки достижения планируемых результатов ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО 	Январь–март 2023 года	Целевой раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель МО учителей начальных классов Иванова Н.К.
------	---	-----------------------	---	--

3.2.	<p>Приведение в соответствие содержательного раздела ООП НОО с ФОП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение в ООП НОО федеральных базовых рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»; • анализ программы формирования УУД в ООП НОО и приведение в соответствие с ФОП НОО 	Март 2023 года	<p>Содержательный раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО. Федеральные базовые рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» в составе ООП НОО. Программа формирования УУД в соответствии с ФОП НОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР. Руководитель рабочей группы</p>
3.3.	Анализ рабочей программы воспитания в ООП НОО и	Март 2023 года	Рабочая программа воспитания в	Заместитель директора по
	приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО		ООП НОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО	ВР. Руководитель рабочей группы

3.4.	<p>Приведение в соответствие организационного раздела ООП НОО с ФОП НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта учебного плана ФОП НОО; • формирование календарного учебного графика с учетом ФОП; • составление плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП НОО; • анализ плана воспитательной работы ООП НОО и приведение в соответствие с федеральным планом воспитательной работы в ФОП НОО 	Апрель 2023 года	<p>Организационный раздел ООП НОО в соответствии с ФОП НОО.</p> <p>Учебный план на основе варианта учебного плана ФОП НОО.</p> <p>Календарный учебный график с учетом ФОП НОО.</p> <p>План внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм организации, указанных в ФОП НОО.</p> <p>Календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным планом воспитательной работы в ФОП НОО</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Руководитель рабочей группы</p>
------	---	------------------	--	---

4. Кадровое обеспечение

4.1.	Анализ кадрового обеспечения внедрения ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Февраль–март 2023 года	Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4.2.	Разработка и реализация плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы	Январь 2023 года	<p>План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих федеральные базовые рабочие программы.</p> <p>Аналитическая справка заместителя директора по УВР</p>	Заместитель директора по НМР Голова О.В.

4.3.	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный	До 25 августа 2023 года	Приказ об утверждении учебной нагрузки на	Директор. Заместитель
------	---	-------------------------	---	--------------------------

	год		учебный год	директора по УВР
--	-----	--	-------------	---------------------

5. Методическое обеспечение

5.1.	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФОП	Январь 2023 года	План методической работы. Приказ о внесении изменений в план методической работы	Заместитель директора по НМР
5.2.	Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФОП	Январь–февраль 2023 года	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации	Заместитель директора по НМР
5.3.	Изучение нормативных документов по внедрению ФОП педагогическим коллективом	Январь–май 2023 года в соответствии с планами ШМО	Планы работы ШМО. Протоколы заседаний ШМО	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО
5.4.	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации федеральных базовых рабочих программ	В течение всего периода	План работы методического совета образовательной организации. Планы работы ШМО. Аналитическая справка заместителя директора по УВР	Заместитель директора по УВР. Руководители ШМО

5.5.	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	В течение всего периода реализации ООП НОО	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО в соответствии с ФОП НОО	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШМО учителей начальных классов
5.8.	Формирование плана ВШК в условиях реализации ООП в соответствии с ФОП	До 1 сентября 2023 года	План ВШК на учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК	Заместители директора по УВР
6. Информационное обеспечение				
6.1.	Проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФОП и необходимости приведения ООП уровней образования в соответствие с ФОП	Январь–август 2023 года	Пакет информационно-методических материалов. Разделы на сайте ОО	Заместители директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.2.	Информирование родительской общественности о внедрении ФОП и приведении ООП НОО в соответствие с ФОП НОО	Январь–сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместители директора по УВР. Ответственный за сайт ОО
6.3.	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом и финансовом обеспечении внедрения ФОП	Январь–сентябрь 2023 года	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации	Заместители директора по УВР. Ответственный за сайт ОО

6.4.	Изучение и формирование мнения родителей о внедрении ФОР, представление результатов	В течение всего периода	Сайт образовательной организации, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле образовательной организации. Аналитические справки заместителей директора по УВР и ВР	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР
------	---	-------------------------	--	--