

Принято на заседании методического совета
протокол № 1 от 27.08.22

Утверждено приказом директора МБОУ
«Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»
№ 82/6 от 28.08.20
№128 от 28.08.22

Программа воспитания
МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»
на 2022 – 2025 учебный год.

Ржакса

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....3 -10

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....3 - 4

1.2. Направления воспитания.....5 - 6

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....7 - 10

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....11- 33

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....11- 12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12- 22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....23 - 39

3.1 Кадровое обеспечение 23

3.2 Нормативно-методическое обеспечение23

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся25

3.5 Анализ воспитательного процесса.....25- 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 . Календарный план воспитательной работы.....29-57

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....58-62

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-

ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского</p>

языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным</p>

условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др.</p>

объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва» Ржаксинского района Тамбовской области является одним из старейших учебных заведений области. Школа начала свою жизнь в 1930г. С 1936 года школа существует как средняя. В период 1943 по 1951 гг. в здании располагалось педагогическое училище. В 1951 году педагогическое училище реорганизовано в семилетнюю школу, затем в восьмилетнюю. С 1991 года школа реорганизована в среднюю школу. Именно в 2022 году в р.п. Ржакса – большое событие, наша школа после капитального ремонта приняла 313 учеников. Педагогический коллектив насчитывал 68 учителей. Имеются 4 филиала: в д. Вишневка, в с. Каменка, в п. Пахарь, в с. Протасово. В школе созданы отряды: ЮИД, ЮДП, юнармейские и волонтерские отряды. На базе школы функционирует Центр патриотического воспитания, и Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

МБОУ «Ржаксинская СОШ№2 им. Г.А. Пономарева » является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 473 человек, численность педагогического коллектива – 68 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

С 1 сентября 2022 приступит к работе советник директора по воспитанию.

В 2010 году в школе создан спортивный клуб «Чемпион», который совместно с МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа» проводит на базе школы спортивные соревнования, Дни здоровья, Фестивали ВФСК «ГТО», в которых участвуют школьники, родители и жители посёлка. В рамках взаимодействия с МБУК «Ржаксинский краеведческий музей», отделом молодёжной политики, физкультуры и спорта, МБУК «Культурно-досуговый центр Ржаксинского района», МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека Ржаксинского района» школьники участвуют в районных мероприятиях и акциях, принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- проект «Культура для школьников», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России.
- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.
- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут

патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

-проект «Дворовый спорт»- активизация деятельности исполнительных органов государственной власти, образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям спортом.

Процесс воспитания в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

«Миссия» общеобразовательной организации: дать учащимся качественное образование, воспитание нравственного человека, ответственного перед обществом гражданина.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ржаксинская сош № 2 им. Г.А. Пономарева» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются

примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные и вариативные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Название курса	Классы	Количество часов в неделю в каждом классе	Ответственные
Внеурочная деятельность			
Начальное звено			
«Проектный островок»	3	1	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	4	1	Учителя начальных классов
«Орлята»	4	1	Учителя начальных классов
«Разговор о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Урок здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Уроки милосердия»	1-3	1	Воспитатели ГПД
Основное звено			
«Родной русский язык»	5	0,5	Учитель русского языка и литературы
«Родная литература»	5	0,5	Учитель русского языка и литературы
«Бионика»	6	1	Учителя химии
«Россия- моя страна»	6	1	Учитель истории
«Основы экологии»	8	1	Учителя биологии
«Разговор о важном»	1-11	1	Учителя информатики
«Функциональная грамотность»	7	1	Учителя биологии
«Лаборатория профессий»	8	1	Учитель математики
«Формирование читательской грамотности»	9	1	Учитель русского языка и литературы
Спортивный клуб «Чемпион»	7	1	Учителя Физической культуры
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	1	Учитель истории
«Юнармия»	9	1	Учитель ОБЖ
Старшее звено			

«Академия физических открытий»	10	1	Учитель физики
«Функциональная грамотность»	10	1	Учитель математики
«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	11	1	Учитель русского языка и литературы

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: **Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы (акции по формированию ЗОЖ, субботники, акция «Подари детям чудо», благотворительная ярмарка «Книга наш друг», акция «Зеленая планета» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акция «Георгиевская ленточка», вахта Памяти, акция «Ветеран живет рядом», акция «Белая ленточка», акция «Красная лента»);
- торжественные мероприятия («Посвящение в первоклассники», Последний звонок, «Выпускной»), связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (очистка родников и берегов, лесополосы от мусора, акция «Вода России», уход за памятниками и могилами неизвестных солдат, акция «Дорога к обелиску»);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселка (Фестиваль ВФСК «ГТО», Фестиваль семейного творчества, День матери и т.д.);
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Чемпион» - общественная организация учителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

-обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

-организация постоянно действующих спортивных секций;

-проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе с 2008 года действует волонтерское движение Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения.

Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Память», проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

• **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей и ветеранов педагогического труда с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.

• **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям «Дари добро», «Дорога к обелиску», трудовые операции, экологические десанты и др.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тамбовской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (с 1 сентября 2022 года на торжественных мероприятиях исполняется Гимн России), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, День Учителя, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В школе организован Медиациентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьный экспресс», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (Совет «Здоровье и спорт», Совет «Экологический», Совет «Учёба», Совет «Досуг». Совет «Трудовой», Совет «Милосердие», Совет «Информационный»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста и его заместитель), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый, спортивный, трудовой, учебный секторы).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Информационно-медийное направление

-Военно-патриотическое направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети -мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе (4 человека), советник директора по воспитательной работе, педагоги – предметники (61 человека), из них классные руководители (32 человека).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

- Устав школы Локальные акты:
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, патриотической, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучший классный коллектив»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А. А. Андреева; Изучение социализированности личности учащихся (по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову); тест - опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.); «Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).

Для того чтобы оценить эффективность и результативность воспитательной деятельности школы, разработаны критерии, по которым будет проводиться мониторинг по важным воспитательным аспектам. Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: вовлеченных; победителей олимпиад разного уровня; педагогов, подготовивших победителей
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; качество исследовательской и проектной деятельности
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: вовлеченных учащихся в конкурсы; победителей конкурсов; педагогов, подготовивших победителей
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Количество вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций.
Вовлеченность учащихся в спортивно оздоровительные секции	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно оздоровительные секции
Вовлеченность учащихся в деятельность школьных СМИ	Количество вовлеченных учащихся
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями
Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско - родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; -
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством деятельности функционирующих на базе школы ДОО,
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы школьной службы примирения;
- качеством проводимых в школе экскурсий и походов;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством профориентационной работы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу .

Утверждено приказом директора МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»

№ 128 от 28.08.22

План воспитательной работы МБОУ «Ржаксинская сош № 2 им. Г.А. Пономарева» на 2022 - 2023 учебный год.

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

Д.Е. Грибов

сентя 2022 г. № ДП-120/06 ВН

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов

- | | | |
|------------|---|--|
| 5 декабря | - | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | - | Международный день художника |
| 9 декабря | - | День Героев Отечества |
| 12 декабря | - | День Конституции Российской Федерации |
| 25 декабря | - | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации |
| 25 января | - | День российского студенчества |
| 27 января | - | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. |
| | - | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| 2 февраля | - | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
| 8 февраля | - | День российской науки |
| 15 февраля | - | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | - | Международный день родного языка |
| 23 февраля | - | День защитника Отечества |
| 3 марта | - | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |
| 8 марта | - | Международный женский день |
| 18 марта | - | День воссоединения Крыма с Россией |
| 27 марта | - | Всемирный день театра |
| 12 апреля | - | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли |
| 19 апреля | - | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 22 апреля | - | Всемирный день Земли |
| 27 апреля | - | День российского парламентаризма |
| 1 мая | - | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | - | День Победы |
| 19 мая | - | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | - | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | - | День защиты детей |
| 6 июня | - | День русского языка |

- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

Приложение 1 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников
и других деятелей**

- | | | |
|------------|---|---|
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) |
| 8 октября | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941) |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904) |
| 3 ноября | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964) |
| 6 ноября | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912) |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) |
| 13 марта | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 28 марта | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) |
| 1 апреля | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) |
| 12 апреля | - | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886) |
| 13 мая | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота |
| 18 мая | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| 6 июня | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978) |

- 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
- 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

1. Урочная деятельность

Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).

2. Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю в каждом классе	Ответственные
Внеурочная деятельность			
Начальное звено			
«Проектный островок»	3	1	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	4	1	Учителя начальных классов
«Орлята»	4	1	Учителя начальных классов
«Разговор о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Урок здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Уроки милосердия»	1-3	1	Воспитатели ГПД
Основное звено			

«Родной русский язык»	5	0,5	Учитель русского языка и литературы
«Родная литература»	5	0,5	Учитель русского языка и литературы
«Бионика»	6	1	Учителя химии
«Россия- моя страна»	6	1	Учитель истории
«Основы экологии»	8	1	Учителя биологии
«Разговор о важном»	1-11	1	Учителя информатики
«Функциональная грамотность»	7	1	Учителя биологии
«Лаборатория профессий»	8	1	Учитель математики
«Формирование читательской грамотности»	9	1	Учитель русского языка и литературы
Спортивный клуб «Чемпион»	7	1	Учителя Физической культуры
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6	1	Учитель истории
«Юнармия»	9	1	Учитель ОБЖ
Старшее звено			
«Академия физических открытий»	10	1	Учитель физики
«Функциональная грамотность»	10	1	Учитель математики
«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	11	1	Учитель русского языка и литературы

3. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

4. «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Торжественные линейки, посвященные Дню Знаний.	1-11 классы	01.09.2022	Классные руководители

2. Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти трагедии в Беслане». День окончания Второй мировой войны	1 -11 классы	03.09.2022	Классные руководители,
3. Неделя безопасности «Внимание! Дети!»	1 -11 классы	02-10.09.2022	Классные руководители
4. Международный день распространения грамотности.	1 -11 классы	08.09.2022	Библиотекарь, учителя русского языка и литературы
5. Посвящение в Юнармию	1 -11 классы	14.09.2022	Классные руководители, советник по ВР
6. День финансовой грамотности	1-11 классы	21.09.2022	Классные руководители
7. Праздник посвящения в первоклассники. День работников дошкольного образования	1,11 классы	Сентябрь- октябрь 27 сентября	классные руководители 1 классов
8. 210 лет со Дня Бородинского сражения	2-11 классы	7 сентября	Классные руководители совместно с учителями истории
9. Целевая профилактическая операция «Подросток»	2-11 классы	Сентябрь- октябрь	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
10. 1 октября-День пожилого человека. Поздравления ветеранов педагогического труда.	1-11 классы	01.10.2022	Зам. Директора по ВР, учителя музыки.
11. Мероприятия в рамках Дня гражданской обороны.	7-11 классы	04.10.2022	Классные руководители,
11. День защиты животных	1-4 класс	4.10.2022	Классные руководители,

12. Концертная программа «Большая переменная», посвященная дню учителя.	1-11 классы	05.10.2022	Зам. директора по ВР, советник по ВР
12. День отца в России	1-11 классы	16.10.2022	Классные руководители
13. Тематическая неделя «Ответственный пешеход».	1-11 классы	11-15.10.2022	Классные руководители,
14. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11 классы	18.10.2022	Классные руководители
15. Профилактическое мероприятие «Безопасность на ж/д транспорте.»	5-8 классы	22.10.2022	Зам. директора по ВР, социальный педагог
16. Международный день школьных библиотек.	1-11 классы	25.10.2022	Библиотекарь
16. День памяти жертв политических репрессий	9-11 класс	30.10.2022	Учитель истории
17. Тематический классный час «Мое здоровье – мое богатство»: - «Уроки здоровья», - «Личная гигиена подростков», -«Полезный разговор о вредных привычках».	1-4 классы 5-8 классы 9-11 классы	октябрь	Классные руководители, Медработники
18. Всероссийская акция: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».	1-11 классы	октябрь	Классные руководители совместно с социальными педагогами
19. Встреча с представителями КДН, ПДН, ГИБДД .	7-10 классы	октябрь	Зам.директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители

20. Мероприятия по празднованию Дня народного единства».	1-11 классы	01.11-04.11.2022	Классные руководители
21. Декада гражданско-патриотического воспитания. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников	1-11 классы	08-12.11.2022	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
22. Международный день толерантности.	1-11 классы	16.11.2022	Классные руководители
23. День матери в России. Акция «Нет в мире слова милее «мама»»	1-11 классы	26.11.2022	Зам.директора по ВР,
24. Месячник по профилактике безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних.	1-11 классы	01-30.11.2022	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
25.Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».	7-11 классы	ноябрь	Социальный педагог
25. День Нюрнбергского процесса.	10-11 класс	20 ноября	Учитель истории
26. День Государственного герба РФ	8-11 класс	30 ноября	Классные руководители
26. Тематический классный час: ✓ «Внимательный пешеход (необходимость использования световозвращающих элементов)», ✓ «Соблюдение ПДД при использовании веломототехники», ✓ «Правила жизни».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
27. Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 классы	01.12.2022	Зам.директора по ВР, социальный педагог

28. Акция «По зову сердца», посвященная Международному дню инвалида	1-11 классы	03.12.2022	Классные руководители
29. День Неизвестного Солдата	1-11 классы	03.12.2022	Классные руководители, учителя истории
30. День Героев Отечества:	1-11 классы	03.12.2022	Зам.директора по ВР, учителя истории, классные руководители
31. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	7-11 классы	03-09.12.2022	Классные руководители совместно с учителями информатики
32. День добровольца	волонтеры	5.12.2022	Советник по ВР
32. Круглый стол «Подросток и закон .Понятие административного правонарушения..	8-11 классы	07.12.2022	Зам.директора по ВР, социальный педагог
33. День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	10.12.2022	Зам.директора по ВР, классные
34. Урок безопасности «Зимние водоёмы».	1-11 классы	20.12.2022	Классные руководители
35. Тематический классный час «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-11 классы	25.12.2022	Классные руководители совместно с социальным педагогом
36. Несение вахты Памяти.	9-11 классы	декабрь	учитель ОБЖ , советник по ВР
37. Новогодний карнавал (цикл новогодних мероприятий)	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,

38. Спортивно-массовое мероприятие «Забег снеговиков и снежинок »	2-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
38. День принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	2-11 класс	25.12.2022	учитель ОБЖ , советник по ВР
39. «Свет звезды» (колядки, посвящённая празднику Рождества)	1-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР, учителя музыки
40. День российского студенчества.	1 классы	25.01.2023	Классные руководители, советник по ВП
41. Тематический классный час «О важности правильного питания»	1-11 классы	20.01.2023	Классные руководители
42. Тематический классный час «Осторожно, гололед!».	1-11 классы	24.01.2023	Классные руководители
43. Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда «900 блокадных дней».	1-11 классы	27.01.2023	Классные руководители, советник по ВР
44. Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	8-11 классы	27.01.2023	Зам.директора по ВР, учителя истории
45. День российской науки.	1-11 классы	08.02.2023	Советник по ВР, классные руководители
46. Уроки Мужества в рамках патриотической акции «Неделя мужества».	1-11 классы	14.02-18.02.2023	Классные руководители совместно с учителями истории
47. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-10 классы	15.02.2023	Зам.директор по ВР, учителя истории, классные руководители

48. Тематический классный час «Безопасность в интернете и социальных сетях»	2-11 классы	17-19.02.2023	Классные руководители, учителя информатики.
49. Международный день родного языка «Пою тебе моё Отечество»	1-11 классы	21.02.2023	Классные руководители, учителя словесники
50. Фестиваль «Герои сквозь века», посвященный Дню защитника Отечества	1-11 классы	21.02.2023	Зам.директора по ВР, учителя музыки
51. Конкурс «Зарничка», «Зарница»	1-11 классы	февраль	учителя музыки
52. «А ну-ка, парни! (спортивно-развлекательная программа)	8-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР, учителя музыки, учителя физической культуры
53. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	2-11 классы	февраль	Зам.директора по ВР, советник по ВР
54. Тематические беседы «Соблюдай ПДД – сохрани жизнь!»	1-11 классы	27.02-28.02.2023	Классные руководители совместно с инспектором

55. Круглый стол «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок».	9-10 классы	28.02.2023	Зам.директора по ВР
56. Всемирный день гражданской обороны.	1-11 классы	01.03.2023	Классные руководители совместно с учителем ОБЖ
57. Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	1-11 классы	01.03.2023	Классные руководители, социальный педагог
58. «Весенние мелодии»-концертная программа к Международному женскому дню.	1-11 классы	06.03.2023	Зам.директора по ВР,
59. Цикл мероприятий, посвященных дню воссоединению Крыма с Россией.	1-11 классы	14.03-18.03.2023	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители
60. Урок безопасности «Незнакомые взрослые»	1-11 классы	21.03.2023	Классные руководители
61. Всемирный день театра.	1-11 классы	27.03.2023	Педагоги ДО совместно с учителем музыки
62. Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом.	1-11 классы	24.03.2023	Классные руководители, медицинские сотрудники
63. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11 классы	25-30.03.2023	Учителя русского языка и литературы, педагогбиблиотекарь
64. День космонавтики. Гагаринский урок «65 лет со дня запуска СССР искусственного спутника Земли»	1-11 классы	12.04.2023	Классные руководители
65. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	2-11 классы	19.04.2023	Классные руководители, учителя истории
66. Акция «День предпринимателя в российской школе»	9-11 классы	апрель	Классные руководители

66. Всемирный день Земли.	1-4 класс	22.04.2023	Классные руководители 1-4 классов
67. Мероприятия в рамках недели иммунизации	1-11 классы	апрель	Классные руководители, медицинские сотрудники
67. День российского парламентаризма.	9-11	27 апреля	Учитель обществознания
68. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-11 классы	28.04.2023	учитель ОБЖ
69. Праздник Весны и труда	1-11 классы	01-11.05.2023	Советник по ВР
70. Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-11 классы	06-09.05.2023	Классные руководители, учителя истории
71. Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы	09.05.2023	Зам.директора по ВР,
72. День детских общественных организаций России.	1-11 классы	19.05.2023	Советник по ВР
73. Классный час «Помни правила дорожного движения»	1-11 классы	До 25.05.2023	Классные руководители
74. Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2023	Библиотекарь совместно с учителями русского языка и литературы
75. Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-11 классы	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
76. Единый классный час, посвященный Всемирному дню без табака	1-11 классы	25.05.2023	Классные руководители совместно с социальным педагогом
77. День защиты детей	Дети из лагерной смены	1.06.2023	Начальник лагеря
78. Мероприятия, посвященные Дню русского языка	Дети из лагерной смены	6.06.2023	Начальник лагеря

78. 240 лет со дня основания Черноморского флота	Дети из лагерной смены	13.06.2023	Начальник лагеря
79. Урок, посвященный 120 летию со дня рождения композитора, дирижера Арама Хачатуряна	Дети из лагерной смены	14.06.2023	Начальник лагеря
80. Урок, посвященный 280 летию со дня рождения поэта Г.Р. Державина	Дети из лагерной смены	14.06.2023	Начальник лагеря
81. Мероприятия, посвященные Дню России	1-11 класс	10-12.06.2023	Начальник лагеря
81. 320 лет со дня основания Балтийского флота	Дети из лагерной смены	18.06.2023	Начальник лагеря
82. Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-11 класс	22.06.2023	Начальник лагеря

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. 205 лет со дня рождения А.К. Толстого	1-11 классы	05.09.2022	Учителя - предметники
2. 165 лет со дня рождения К.И. Циалковского	7 -11 классы	17.09.2022	Учителя - предметники
3.180 лет со дня рождения В.В. Верещагина	10 -11 классы	22.09.2022	Учителя - предметники
4. Международный день музыки	1 -4 классы	1.10.2022	Учителя - предметники
5. 135 лет со дня рождения поэта, драматурга С.Я. Маршака.	1 -4 классы	3.11.2022	Учителя - предметники
6. 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка	1 -7 классы	6.11.2022	Учителя - предметники
7.Международный день художника	1 -7 классы	8.12.2022	Учителя - предметники
8. 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова	1 -11 классы	27.12.2022	Учителя - предметники

9. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1 -11 классы	3.03.2023	Учителя - предметники
10. 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора гимнов РФ и СССР С.В.Михалкова	1 -6 классы	3.03.2023	Учителя - предметники
11. 155 лет со дня рождения Максима Горького	5 -9 классы	28.03.2023	Учителя - предметники
12. 200 лет со дня рождения русского классика А.Н. Островского	10-11 классы	12.04.2023	Учителя - предметники
13. 150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова	1 -11 классы	1.04.2023	Учителя - предметники

5. Внешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии в музейно-выставочный центры Тамбовской области.	5-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии в библиотеку	1-11 классы	В течение года	Руководитель музея, классные руководители	
Экскурсии в музеи города Тамбова, посещение выставок	1-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии за пределы города Тамбова и Тамбовской области	5-11 классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсия на производство кондитерской фирмы «ТАКФ»	1-7 классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсия для детей в город Котовск на производство куклы из детства – Неваляшки	1-6 Классы	В течение года	Классные руководители	

Бессмертный полк	1-11 класс	май	Советник	
Георгиевская лента	1-11 класс	май	Советник	
Экскурсии а с. Ивановка в усадьбу С.В Рахманинова	1-11 классы	В течение года	Классные руководители	
ЭКО ТУР - Воронинский заповедник	5-11 Классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсия Православные храмы Тамбова + п. Трегуляй	5-11 Классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсия в г. Мичуринск музея- усадьбе А.М. Герасимова	5-11 Классы	В течение года	Классные руководители	
Экскурсия Мамонтова Пустынь	5-11 Классы	В течение года	Классные руководители	

6 . Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Общешкольные линейки «Важные правила»	1-11 классы	15.09-26.10.2022	Актив отряда ЮИД, ДЮП,ЮДП Юнармия, волонтеры	
2. Конкурс буклетов «Мой выбор»	7-9 классы	декабрь	Классные руководители	
3. Выпуск буклета по ПДД	9 классы	март	Педагог доп.образования	
4. Участие в муниципальном этапе фотоконкурса «Юность России»	1-11 классы	март	Классные руководители	
5. Конкурс листовок «Наше здоровье – в наших руках»	6-8 классы	апрель	Классные руководители, медицинские	

6. Выпуск школьной газеты	Актив пресс-центра	Ежемесячно	Руководитель пресс-центра	
7. Освещение деятельности пресс-центра на сайте школы	Актив пресс-центра	Ежемесячно	Руководитель пресс-центра	
1. Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-11 классы	В течение года	Советник по ВР	
2. Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	5-6 классы	октябрь	библиотекарь	
3. Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	1-11 классы	В течение года	Советник по ВР	
4. Мини-концерты учащихся, учителей и родителей в холлах школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	6-7 класс	март	Учитель музыки	
5. Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей	4-11 класс	Апрель- май	Учителя биологии и трудового обучения	

6.Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	5-11 класс	Апрель-май	Учителя истории	
7.Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»	Дети лагеря	июнь	Вожатые и воспитатели лагеря	
8. Поднятие флага РФ	1-11 класс	В течение года, каждый понедельник	Советник по ВР, зам. директора по ВР	

7. Взаимодействие с родителями

Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Общешкольные родительские собрания	1-11 классы (по отдельному графику)	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР	
2.Заседания клуба «Ответственный родитель»	1-11 классы(по отдельному графику)	Сентябрь Ноябрь Январь Март Апрель Июнь	Заместитель директора по ВР	
3.Классные родительские собрания	1-11 классы	1 раз в триместр	Классный руководитель	
4.Торжественные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года	1-11 классы	Сентябрь/май	Классный руководитель родительский комитет	
5.Классные «огоньки», посвященные Международному женскому дню и Дню защитников Отечества	1-11 классы	Март	Классный руководитель+ родительский комитет	
6.Индивидуальная консультация с родителями	1-11 классы	В течение года	Классный руководитель	
7.Участие в работе Совета профилактики (по необходимости)	1-11 классы	1 раз в триместр	Классный руководитель	
8.Чествование семей, добившихся успехов в воспитании детей	1-11 классы	Май	Классный руководитель	

8. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы актива детской организации: «Героя Советского Союза им. Г.А. Пономарева ».	6-11 классы	13-20.09.2022	Советник по ВР	
Форум «Орлята».	4 классы	11.10-15.10.2022	Советник по ВР	
День рождения Д/О	6-11 классы	20.01.2022	Советник по ВР, актив д/о, классные руководители	
Встречи с ветеранами	1-11 классы	Март -апрель	Советник по ВР	
День местного самоуправления	9-11 классы	2.04.2022	Зам.директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители	
Мероприятия в рамках Дня детских организаций.	6-11 классы	15.05-22.05.2022-	Зам. директора по ВР, Советник по ВР, классные руководители	
Реализация проектов и акций РДШ	7-10 классы	В течение года	Советник по ВР, классные руководители	
1. Игра «Безопасное колесо».	5-6 классы	13-15.09.2022	Педагог доп.образования Актив отряда ЮИД	
2. Викторина «Дорожная безопасность»	1-4 классы	04-08.11.2022	Педагог доп.образования	
3. Акция «Брось!» (ко дню отказа от курения).	6-11 классы	16.11.2022	Советник по ВР, социальный педагог, медработник	
4. Акция «Нет наркотикам!».	1-11 классы	22.11-24.11.2022	Классные руководители, совместно социальным педагогом	
5. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам!».	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители совместно социальным педагогам	

6. Практические занятия в игровой форме «Я и Дорога»	1-4 классы	13.12-20.12.2021	ЮИД	
7. Театрализованная программа	1-5 классы	10.01-17.01.2023	Педагог доп.образования,	
8. Проект «Важный перекрёсток». «Важные правила, важны везде»	1-4 классы	01-10.04.2023	ЮИД	
9. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11 классы	12.04.2023	Классные руководители	
10. Цикл мероприятий по безопасности	1-11 классы	В течение года	Руководитель отряда ДЮП актив отряда ЮДП	

9.Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление стенда «Правовое воспитание»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог	
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН	
Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического	1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, зам. директора по ВР, педагогпсихолог	

внимания (группа риска)				
Изучение потребностей детей в дополнительном образовании на территории единого образовательного пространства	1-11	Сентябрь, октябрь, Апрельмай	Социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные Руководители, педагоги дополнительного образования	
Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска	1-11	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог, инспектор ПДН	
Проведение месячников, дней профилактики	1-11	По плану	Зам. директора по ВР. социальный педагог, педагогпсихолог, мед. работник школы, Службы и ведомства системы профилактики: КДН	
Дни инспектора в школе Инспектор ПДН	1-11	По плану	Социальный педагог, зам. директора по ВР	
Деятельность по программе всеобуча: - контроль за посещением занятий; - участие в рейдах по микрорайону школы, города; - Организация работы по месту жительства с целью выявления детей в возрасте от 6 до 15 лет, не получающих общее образование (посещение на	1-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители	

дому, составление актов обследования семей, информирование ПДН и КДНиЗП)				
Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки	1-11	В течение года	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования, Зам. директора по ВР. классные руководители	
Организация летнего отдыха обучающихся	1-11	Май- август	Социальный педагог, Зам. директора по ВР, классные руководители	
Семинар-совещание «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия	1-11		Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог психолог	
Проведение тематических профилактических классных часов	1-11	По плану	Социальный педагог	
Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения	1-11	По плану	Социальный педагог	
Мероприятия по профилактике ПАВ	1-11	По плану	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, социальный педагог	
Диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога- психолога, классных	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог психолог, социальный	

10. Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Посещение кинотеатра.	1-11	В течение года	Кл. руководители, сотрудники кинотеатра	
Взаимодействие с МБУК ЦДД Ржаксинского района по подготовке и проведению мероприятий, посвященных 85 летию Тамбовской области.	5-9	сентябрь	Кл. руководители, сотрудники МБУК ЦДД	
Участие в муниципальном проекте «Формирование патриотизма, гражданской идентичности у детей через организацию сетевого взаимодействия социальных партнеров» «Растим патриотов»	1-11 кл	в течение года	директор МБУК «Историко-краеведческий музей», координатор проекта	
Участие в конкурсах, организуемых МБОУ ДО «ДДТ им.М.П.Кириллова».	1-11	В течение года	Кл. руководители, сотрудники МБОУ ДО «ДДТ им.М.П.Кириллова»	
1.Час памяти «Беслан» (к Международному Дню борьбы с терроризмом) 2.Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся образовательных организаций района	5-11	сентябрь	Кл. руководители, сотрудники отдела молодежной политики, физкультуры и спорта.	

<p>1. Районные соревнования по настольному теннису среди учащихся образовательных организаций района</p> <p>2. Районный день при (осенне-зимний призыв)</p> <p>3. Районные соревнования по шашкам среди учащихся образовательных организаций района</p>	5-11	октябрь	Кл. руководители, сотрудники отдела молодежной политики, физкультуры и спорта	
<p>1. Районный турнир по мини-футболу среди юношеских команд, посвященных Дню народного единства</p> <p>2. Праздничная программа, посвященная Дню народного единства</p> <p>3. Районный турнир по волейболу</p> <p>4. Праздничный концерт, посвященный Дню матери</p> <p>5. День памяти воинов, погибших на территории Северо-Кавказского региона</p>	5-11	ноябрь	Кл. руководители, сотрудники отдела молодежной политики, физкультуры и спорта	
<p>1. День Неизвестного солдата в России. Мемориально-памятное мероприятие «О павших за Родину память храня»</p> <p>2. День волонтера. Тематическое мероприятие «Кто, если не мы!?»</p> <p>3. Детский новогодний праздник (районная елка)</p>	1-11	декабрь	Кл. руководители, сотрудники отдела молодежной политики, физкультуры и спорта	

1. Литературно-музыкальная гостиная «И края в мире нет дороже» 2. «История школы нашей – часть истории всей страны» (исследовательские работы учащихся школ)	5-11	сентябрь - май	Кл. руководители, сотрудники МБУК «Историко-краеведческий музей»	
1. Православная панорама	5-9	октябрь	администрация школы, настоятель храма Покрова Пресвятой Богородицы	

11. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Тематический урок «Моя будущая профессия».	1-11 классы	20-24.09.2022	Классные руководители	
2. Профориентационное исследование	9 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители	
3. Конкурс рисунков «Замечательная профессия».	1-6 классы	08.11-13.11.2022	классные руководители	
4. Классный час «Разные профессии».	1-11 классы	13.12.2022	Классные руководители	
5. Профориентационная диагностика.	8-11 классы	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители	
6. Профориентационный проект «Моё будущее – будущее России»	8-10 классы	февраль	Классные руководители	
7. Профориентация: посещение дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования	8-10 классы	март	Классные руководители	
8. Открытый классный час-портрет «Профессионал в своем деле» - встречи с ветеранами труда	9-10 классы	апрель	Классные руководители	
9. Трудоустройство несовершеннолетних.	8,10 классы	До 20.05.2023	Классные руководители	
10. Участие в проекте «Профессия в деталях»	9 классы	В течение года	Классные руководители	

11. Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	В течение года	Классные руководители	
12. Участие в работе онлайн-площадки «Проектория»	7-11 классы	В течение года	Классные руководители	
13. Экскурсии на «Такф»	7-10 классы	В течение года	Классные руководители	
14. Экскурсии на предприятия района	7-10 классы	В течение года	Классные руководители	
15. Экскурсия в Тамбовский НИИСХ в п. Чакино	7-10 классы	В течение года	Классные руководители	

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

детей		школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами

Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой,

		радостью и взаимной поддержкой
--	--	--------------------------------

Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды

Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
--	-------------------------	---

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
--	-------------------------	--

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
---	-------------------------	--

Качество взаимодействия с родительским сообществом

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
---	-------------------------	---

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
--	-------------------------	---

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их,
привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков

Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность