

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**Администрация Ржаксинского района**

**МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г. А. Пономарёва»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения

Иванова Иванова Н.К.

Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР в начальной школе

Тафинцева Тафинцева Е.А.

«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Ржаксинская СОШ №2 им.  
Г. А. Пономарёва»

Рязанова Рязанова Т.В.

Приказ № 134  
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа по предмету

«Обучение грамоте»

в группе дошкольного образования

(срок реализации: 1 год)

р. п. Ржакса 2023

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2013 год издания), соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам.

При написании рабочей программы руководствовались следующими **нормативными правовыми документами**:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им. Г.А. Пономарева;
5. Уставом МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им. Г.А. Пономарева
6. Положением о рабочей программе МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им. Г.А. Пономарева

### **В учебно-методический комплект входят:**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие, М., Ювента, 2008г.
2. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. От А до Я.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Подготовка к обучению письму. Солнечные ступени.
4. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Обучение грамоте. Солнечные ступени.

Изучение предмета обучение грамоте на ступени дошкольного образования направлено на достижение следующей **цели**:

-развитие связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, подготовка детей к обучению грамоте.

**Задачи** психолого-педагогической работы:

- дать представление о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- формирование умения составлять слова из слогов (устно);
- формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе.

**Актуальность** изучаемой деятельности. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Еще одна причина актуальности этой проблемы - возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком

звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализам и синтезам до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе. Под развитием в данной области понимается органичное и своевременное освоение ребенком родного языка, осознание основ грамотности при письме, умственное развитие.

### **Возрастные и индивидуальные особенности**

Настоящая рабочая программа ориентирована на детей группы дошкольного образования 6-7 лет. Участниками программы являются: педагог, дети.

Дети 6-7 лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой, в фонематической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.

### **Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры:**

#### **знание**

- схемы предложений;
- понятий «звук» и «буква»;
- гигиенические правила письма;
- алфавит.

#### **умение:**

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- делить слова на слоги, ставить ударение в словах;
- правильно держать карандаш;
- обводить по контуру и по образцу;
- писать и распознавать буквы.

Диагностика уровней освоения программы проводится с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, бесед, наблюдений за ребенком, упражнений, моделирования и выполнения заданий.

## **2.Содержательный раздел:**

2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность.

На изучение предмета отводится 33 учебные недели, по учебному плану в неделю 2 часа, всего 66 часов.

2.2.Содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Предложение (4 часа).**

Речь. Предложение. Словесный состав предложений.

После изучения темы целевые ориентиры:

знание:

- виды речи;
- словесный состав предложений.

*умение:*

- вести диалог;
- составлять схемы предложений;
- различать части речи.

### **Звуковая сторона слова (15 часов).**

Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие знаки. Звуко-слоговой состав слова. Образование слогов. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слогов. Составление предложений. Повторение изученного материала.

После изучения темы целевые ориентиры:

*знание:*

- понятия «звук» и «буква»;
- о роли «Ь» и «ъ» знаков в словах;
- что такое слог;
- алфавит.

*умение:*

- находить в словах гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги, определять на слух количество слогов в слове, составлять слова из слогов;
- ставить ударение в словах;
- читать слова по слогам и составлять предложения по серии картинок.

### **Подготовка к письму (11 часов).**

Знакомство с основными цветами. Обводка по контуру. Знакомство с рабочей строкой. Прямая палочка. Прямые и кривые линии. Прямая палочка с закруглением вверху. Прямая палочка с закруглением внизу. Длинная палочка с петлей внизу. Длинная палочка с петлей вверху. Полуовал. Письмо изученных элементов.

После изучения темы целевые ориентиры:

*знание:*

- основных цветов, рабочую строку;
- гигиенических правил письма.

*умение:*

- правильно держать карандаш;
- обводить предметы по контуру;
- ориентироваться на странице тетради.

*Звуки и буквы (35 часов).*

Звук и буква А. Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква Ё. Звук и буква Э. Чтение слогов АУ, УА. Звук и буква Л, чтение слогов. Звук и буква М, чтение слогов. Звук и буква Н, чтение слогов. Звук и буква Р, чтение предложений. Буква Я, чтение слогов. Буква Е. Звук и буква И, чтение слов и слогов. Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г-К, условная запись предложений. Звуки Д-Дь, Т-ТЬ, Чтение. Звуки В-Вь, Ф-Фь, буквы В-Ф. Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З-С. Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б-П. Звуки Х-Хь, буква Х. Звуки и буквы Ж-Ш. Звуки буквы Ч-Щ. Звук и буква Ц, чтение стихотворных текстов. Звук и буква Й. Буква Ъ. Буква Ь. Алфавит.

После изучения темы целевые ориентиры:

*знание:*

- парные звонкие и парные глухие согласные;
- парные твердые и непарные мягкие согласные;
- алфавит.

*умение:*

- обводить, писать и распознавать изучаемую букву;
- дифференцировать парные звонкие и парные глухие согласные;
- соотносить письменную и печатную буквы.

## **Учебно-тематическое планирование материала**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Предложение	4

2	Звуковая сторона слова	15
3	Подготовка к письму	11
4	Звуки и буквы	36
	<i>Всего</i>	<i>66ч.</i>

### **3. Организационный раздел:**

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие: материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно-развивающая среда): дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, демонстрационный материал, таблицы, схемы, плакаты, раздаточный материал. Техническое оснащение занятий: декорации, мультимедийные материалы, аудиозаписи, видеозаписи, компьютерные программные средства, сети Интернет.

### **3.2. Программно - методическое обеспечение.**

1. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «Что необходимо знать к первому классу».- Москва 2006г.
2. Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика. Развитие речи. Обучение грамоте. Окружающий мир. Авт.-сост. А.В. Пугина - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие, М., Ювента,2008.
4. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. От А до Я.
5. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Подготовка к обучению письму. Солнечные ступени.
- 6.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Обучение грамоте. Солнечные ступени.
7. Газета «Дошкольное образование» [http://:dob.1 septemder.ru](http://:dob.1septemder.ru)

### Календарно-тематическое планирование

№ n/n	№ n/m	Тема урока	Цели	Содержание	Основные понятия	Сроки проведения	
						План.	Факт.
		<b>1 семестр</b>		<b>10ч.</b>			
		<b>Предложение</b>		<b>4ч.</b>			
1	1	Речь.	Формировать у детей представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной. Закреплять понятие об устной и письменной речи, понятие о предложении. Развивать монологическую речь детей, умение использовать для её выразительности эпитеты, метафоры, диалогическую речь – правильно строить предложения, отвечать распространёнными предложениями. Воспитывать навыки учебной деятельности: внимание, усидчивость.	Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты). Упражнение на дыхание. «Ветерок».	Речь Диалог Устно письменно	05.09.	
2	2	Предложение.	Формировать у детей понятие о предложении и слове. Учить делить предложение на слова, называя их по порядку. Упражнять в составлении предложений, используя схему. Развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию. Развивать у детей творчество, мышление, память.	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме с опорой на картинки, предметы. Вычленение предложений из микрорассказа. Артикуляционная гимнастика. «Ворота», «Лошадка», «Часы».	Предложение Схема	07.09.	
3	3	Предложение.	Познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное,	Объяснение: предложения бывают разными по интонации (точка,	Интонация Простое Вопросит.	12.09.	

			восклицательное, и с соответствующими знаками препинания. Продолжать упражнять в составлении предложений, используя схему. Развивать у детей силу голоса, выразительность и чёткость речи. Воспитывать навыки учебной деятельности.	вопросительный и восклицательный знаки). Экспресс-опрос: При помощи чего мы общаемся? Какой бывает речь? Из чего строится речь? И/у «Составь предложение» - из заданных слов.	Восклиц.		
4	4	Словесный состав предложений.	Дать представление о том, что предложение состоит из слов. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Учить понимать смысловое единство слов в предложении. Составлять простейшие сообщения, оформлять их на письме с помощью схем. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Развитие правильного дыхания при разговорной речи	Беседа. Слово и предложение. Определение количества слов в предложении. Д/у «Сколько слов в предложении» - деление на слова, найти первое, второе и т.д. слово. Р/и «Слова ходят парами».	Состав Деление	14.09.	
<b>Звуковая сторона слова 10ч.</b>							
5	1	Гласные звуки.	Формировать умение различать и правильно произносить звуки (а, о, и, ы, у). Учить дифференцировать эти звуки, Умение находить гласные в словах, в угадывании звука по артикуляции (беззвучное произнесение), в умении подбирать слова на заданный звук. Формировать навыки звукового	Знакомство со звуками. Игровое упражнение «Угадай, какой звук я произнесла» (по артикуляции). Игра «Назови слово со звуком ...» Игра «Найди место звука».	Гласный	19.09.	

			анализа и синтеза слогов. Развивать фонематический слух, память, мышление, внимание.				
6	2	Согласные звуки.	Закреплять у детей представление о гласных звуках. Познакомить с согласными звуками, их характерными особенностями. Упражнять в различении звуков на слух, в нахождении слов на заданный звук. Развивать речевые умения, память, логическое мышление; воспитывать навыки учебной деятельности.	Беседа. И/у «Какой звук» - определение на слух, показать сигнальную карточку соответствующего цвета. И/у «Назови слово со звуком ...» - с заданным звуком. Д/и «Составь предложение по схеме» - с опорой на сюжетную картинку.	Согласный	21.09	
7	3	Твердые и мягкие знаки.	Знакомство с разделительными знаками. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, фонематический анализ и синтез, внимание. Пополнять словарный запас.	Беседа. Знакомство с разделительными знакам Конструирование и реконструирование буквы ( Ь-Р, Ь-Ы). Прослушивание рассказа «Сел и съел». Игра «Чья лапа?».	Знак Твердый Мягкий	26.09	
8	4	Звуко-слоговой состав слова.	Познакомить детей со слоговым составом слова. Формировать умение производить звуковой анализ слов. Умение строить схемы слов. Развивать у детей силу голоса, выразительность и чёткость речи. Воспитывать навыки учебной деятельности. Умение объяснять и аргументировать свой ответ.	Занятие – игра. Вычленение звуков в словах, определение их последовательности. Проведение звукового анализа. Выделение слогов в слове.	Слоговый	28.09	
9	5	Образование слогов.	Формирование навыка правильного образования слогов с помощью гласных и называние количества слогов в слове. Коррекция и	Беседа. Объяснение образования слогов с помощью гласных. Игра « Если слоги встанут в	Слог	03.10	



			развитие устной речи, мышления на основе сравнения, вербальной памяти на основе устойчивого произвольного внимания, дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	ряд, получают слова».				
10	6	Деление слов на слоги.	Научить членить слова на слоги. Учить составлять схемы слов 2-,3-хсложных.	Беседа. Деление на слоги своих имён. Загадки. Определить количество слогов в отгадке. Деление слов на слоги, отхлопывая ритм. Составление схем слов 2-,3-,4-хсложных.	Деление на слоги	05.10.		
			<b>2 семестр</b>	<b>10ч.</b>				
11	7	Деление слов на слоги.	Продолжать учить детей делить слова на слоги при помощи интонации. Работа над составлением слов из слогов. Умение строить схему слов. Умение объяснять и аргументировать свой ответ.	Деление слова на слоги при помощи интонации. Работа над составлением слов из слогов. Загадки. Определить количество слогов в отгадке.		17.10		
12	8	Ударение.	Введение понятия «ударение». Познакомить детей с понятием «ударный слог». Интонационное оформление ударения в слове. Развивать умение ставить ударение в слове, строить схемы слов. Развивать у детей фонематический слух, память, монологическую речь.	Беседа. Знакомство с ударением. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога. Упражнять в делении слов на слоги, отхлопывая ритм. И/у «Хитрые слова».	Ударение Ударный слог	19.10		
13	9	Ударение.	Ударные и безударные слоги. Схема слова. Продолжать развивать умение ставить ударение в слове, строить схемы слов.	Занятие-игра. Интонационное оформление ударения в слове. Игра «Шагаем слоги».		24.10		

14	10	Занятие-закрепление	Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов, давая характеристику звукам; делить предложения на слова (зарисовывать схему). Закреплять названия букв, составлять слова из 2-х, 3-х слогов. Пользоваться в речи различными средствами выразительности: темпом, силой голоса. Развивать память, внимание, логическое мышление (умение рассуждать, доказывать).	Выполнение задание: «Составь схему предложения» «Сколько слогов в слове». «Твёрдый – мягкий». «Бывает – не бывает». «Подбери схему к слову». «Назови буквы». «Составь слово из частей». «Найди слово».		26.10	
<b>Подготовка к письму 11ч.</b>							
15	1	Знакомство с основными цветами.	Упражнять детей в различении основных цветов. Учить правильно держать карандаш. Готовить к выполнению различных видов работ: точное воспроизведение образца; выполнение упражнений по словесной инструкции. Воспитание способности подчинять свои действия инструкции.	Дать общее представление о цвете, как о главном средстве восприятия окружающего мира. Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выполнение упражнений по словесной инструкции. Штриховка в разных направлениях цветными карандашами. Упражнение «Исчезнувший карандаш», «Клубок».	Цвет Оттенки	31.10	
16	2	Обводка по контуру.	Обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями. Формировать интерес к выполнению графических упражнений, подготавливающие руку к письму.	Беседа. Понятие о контуре. Выполнение заданий: «Обведи фигуру по точкам», «Заштрихуй фигуру». Обведи узор и повтори узор рядом.	Обводка Контур	02.11.	

17	3	Знакомство с рабочей строкой.	Познакомить детей с разлиновкой тетради, с рабочей строкой. Способствовать развитию мелкой моторики. Ориентироваться в прописи. Содействовать закреплению гигиенических навыков письма.	Ознакомление с рабочей строкой, точкой-началом письма. Графические упражнения в тетради. Выполнение заданий «Дорожки», «Дождик». Штриховка.	Рабочая строка	07.11.	
18	4	Прямая палочка.	Познакомить с формой и названием элемента букв «прямая линия». Содействовать формированию элементарного понятия об основных структурных единицах русского языка (слово, предложение). Содействовать закреплению правил посадки при письме. Способствовать развитию логического мышления и внимания. Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя.	Повторение правил гигиенического письма. Знакомство с названиями элементов. Показ образца написания прямой линии. Письмо прямой линии в тетради. Игра «Пальчиковая гимнастика».	Прямая	09.11.	
19	5	Прямые и кривые линии.	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Познакомить с прямыми и кривыми линиями. Обучение первоначальному письму. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Развитие пространственных представлений	Повторение гигиенических правил письма. Работа в рабочей тетради. Учить писать прямые и кривые линии по образцу.	Кривая	14.11.	
20	6	Прямая палочка с закруглением вверху.	Знакомство с формой и названием элемента букв: «прямая палочка с закруглением вверху», - изображенных в линиях и рисунках, соответствующих шаблонов.	Описание последовательности написания элементов букв. Написание элементов письменных букв по	Закругление	16.11.	

			Способствовать развитию мышлению и внимания. Соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	алгоритму. Счет при тактировании. Выполнение логических заданий с буквами. Пальчиковая гимнастика «Астра».			
		<b>3 семестр</b>		<b>10ч.</b>			
21	7	Прямая палочка с закруглением внизу.	Знакомство с формой и названием элемента букв: «прямая палочка с закруглением внизу», - изображенных в линиях и рисунках, соответствующих шаблонов. Способствовать развитию мышлению и внимания. Соблюдать правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.	Описание последовательности написания элементов букв. Написание элементов письменных букв по алгоритму. Счет при тактировании. Игра «Кто внимательнее».		28.11.	
22	8	Длинная палочка с петлей внизу.	Знакомство с формой и названием элемента букв: «длинная палочка с петлей внизу», - изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов. Повторение гигиенических правил письма.	Описание последовательности написания элементов букв. Написание элементов письменных букв по алгоритму. Счет при тактировании. И/у «Угадай, какой звук я произнесла» (по артикуляции).	Петля	30.11.	
23	9	Длинная палочка с петлей вверх.	Знакомство с формой и названием элемента букв: «длинная палочка с петлей вверх», - изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов. Способствовать развитию мышления и внимания.	Описание последовательности написания элементов букв. Написание элементов письменных букв по алгоритму. Счет при тактировании.		05.12.	

24	10	Полуовал.	Познакомить детей с формой и названием элемента букв - «полуовал», изображенных в линиях и рисунках соответствующих шаблонов. Уметь писать полуовал. Повторение гигиенических правил.	Знакомство с названием элементов. Подготовка руки к письму - пальчиковая гимнастика. Описание последовательности написания элементов букв. Работа по образцу в тетради.	Полуовал	07.12	
25	11	Письмо изученных элементов.	Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Закрепление элементов письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	Письмо семи элементов – линий по алгоритму. Этап рефлексии учебной деятельности: какие элементы самые трудные, что понравилось, что бы хотели изменить.		12.12	
<b>Звуки и буквы 3бч.</b>							
26	1	Звук и буква А.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный». Рисуем матрешек и пишем букву А. И/у «Определи место звука в слове».	Звук Буква Гласный Печатный	14.12	
27	2	Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой О как письменным	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради: и/у «Найди и обведи», и/у «Определи место звука в слове», «Кто внимательный».	Письменный	19.12	

			обозначением звука О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Называть слова со звуком О.	Задание: рисуем мячи, пишем букву О. И/у «Схема, слово». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.			
28	3	Звук и буква У.	Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец. Развивать внимание, логическое мышление.	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради. Игра «Загадки и отгадки». И/у «Определи место звука в слове», «Кто внимательный». Задание: рисуем крючки, пишем букву У. И/у «Соедини правильно».		21.12	
29	4	Звук и буква Ы.	Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы, используя образец. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко». И/у «Загадки, предметы, схемы». Пишем букву Ы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись».		26.12	
30	5	Звук и буква Э. Чтение слогов АУ, УА.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой Э как письменным	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради. Чтение слогов АУ, УА. И/у «Закончи предложение». Пишем букву Э. И/у «Напиши правильно», «Кто больше».	Чтение слогов	28.12	

			обозначением звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Учить складывать слоги.				
			<b>4 семестр 12ч.</b>				
31	6	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком Л и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в словах. Познакомить с буквой Л как письменным обозначением звука Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги. Учить писать слоги в схемах слова.	Артикуляция звука и его характеристика- согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Назови звук», «Предмет, схема», Пишем букву Л и читаем слог. И/у «Раздели правильно».	Согласный	09.01	
32	7	Звук и буква М, чтение слогов.	Познакомить с согласным звуком М и его условным обозначением – синий квадрат. Учить интонационно выделять звук М в словах. Учить детей писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги, слова из пройденных букв. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Артикуляция звука и его характеристика - согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове». И/у «Слоговые домики.		11.01	
33	8	Звук и буква Н, чтение слогов, слов.	Познакомить с согласным звуком Н и его условным обозначением – синий квадрат. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Учить детей писать печатную букву Н,	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым		16.01	

			используя образец. Учить читать слоги, писать слова <i>луна, мыло</i> . Формировать навык самоконтроля и самооценки.	цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше».			
34	9	Звук и буква Р, чтение предложений.	Познакомить с согласным звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука Р в словах и обозначать на схеме. Учить детей писать печатную букву Р, используя образец. Учить читать слоги. Учить читать предложения.	Артикуляция звука и его характеристика -согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко». Определение место звука и обозначение на схеме. И/у «Закрась правильно», «Слова и слоги». Чтение предложений.		18.01	
35	10	Звук и буква Я, чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Я. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зеленый квадрат. Учить записывать предложение схематически. Учить читать слова и предложения. Развивать внимание, логическое мышление.	Артикуляция звука и его характеристика. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ja], а после согласных звук [a] и обозначает мягкость согласного звука. Работа в рабочей тетради. Знакомство с буквой Я и чтение слогов. Игра «Загадки и отгадки». И/у «Как зовут девочку». Чтение предложения и запись его в виде схемы.		23.01	
36	11	Звук и буква Ю, чтение слогов.	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать	Артикуляция звука и его характеристика. Показать, что в начале слова и после		25.01	



			печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	гласных она обозначает два звука [jy], а после согласных звук [y] и обозначает мягкость согласного звука. Работа в рабочей тетради. Чтение слогов. И/у «Соедини правильно», «Читай и записывай знаками».			
37	12	Буква Е, чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой Е и её условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Учить подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	Артикуляция звука и его характеристика. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука. Работа в рабочей тетради. Знакомимся с буквой Е и читаем слоги. И/у «Подскажи словечко». Составление предложения и записывать его знаками.		30.01	
38	13	Буква Ё, чтение слогов, слов.	Познакомить с печатной буквой Ё и его условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Продолжать знакомить с согласными ЛЬ, МЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать слоги и слова.	Артикуляция звука и его характеристика. Показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [jo], а после согласных звук [o] и обозначает мягкость согласного звука. Работа в рабочей тетради. И/у «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Ну-ка, буква, отзовись».		01.02	
39	14	Звук и буква И, чтение слогов и слов.	Познакомить с гласным звуком И и её условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок. И/у «Определи место звука в		06.02	

			<p>обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки.</p>	<p>слове». Пишем букву И чтение слогов. И/у «Предмет, схема, слово». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>			
40	15	<p>Звук Г-Гь. Буква Г. Условная запись предложений.</p>	<p>Знакомить со звуком Г как звонким согласным. Познакомить со звуком Гь. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквой Г, как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную букву Г. Читать слоги Г+10 гласных. Составлять предложения по сюжетной картинке, записывать предложение условными обозначениями.</p>	<p>Артикуляция звука и его характеристика -согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко», «Слоговые домики». Составление предложения и запись его знаками.</p>		08.02	
41	16	<p>Звук К-Кь, буква К. Парные согласные Г-К.</p>	<p>Знакомить со звуком К-Кь как глухим согласным. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с буквой К как письменным знаком согласного звука. Читать слоги К+10 гласных. Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими парными согласными. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Составлять предложения по сюжетной картинке.</p>	<p>Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко» . И/у «Подскажи словечко», «Слоговые домики». Составление предложения и запись его знаками. Составление предложения и запись его знаками.</p>	Парные	13.02	

42	17	Звук Д-Дь. Буква Д. Чтение слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Д как звонким согласным. Познакомить с буквой Д как письменным знаком звука Д-Дь. Учить писать печатную букву Д сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.	Артикуляция звука и его характеристика -согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. Загадки и отгадки. И/у «Узнай какой звук». И/у «Подскажи словечко», «Слоговые домики». Чтение предложения и запись его знаками.		15.02	
			<b>5 семестр</b>	<b>12ч.</b>			
43	18	Звук Т-ТЬ. Буква Т. Парные согласные Д-Т. Звонкие и глухие.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком Т как глухим согласным. Познакомить с буквой Т как письменным знаком звука Т-ТЬ. Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими парными согласными. Учить писать печатную букву Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги. Совершенствовать навык чтения. Формировать навык самоконтроля.	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. . Загадки и отгадки. И/у «Узнай какой звук». И/у «Подскажи словечко», «Слоговые домики». Чтение предложения и запись его знаками.		27.02	
44	19	Звук и буква В-Вь. Чтение слов и предложений.	Познакомить детей со звуком В как звонким согласным. Познакомить с буквой В и звуком В-Вь. Учить писать печатную букву В. Читать слоги с В+10 гласных. Учить читать слова, проводить фонетический	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи		01.03	

			разбор слов.	словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики».			
45	20	Звук и буква Ф-Фь. Звонкие и глухие согласные В-Ф.	Познакомить детей со звуком Ф как глухим согласным. Познакомить с буквой Ф и звуком Ф-Фь. Учить писать печатную букву Ф. Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими парными согласными. Читать слоги с Ф+10 гласных. Учить читать слова, проводить фонетический разбор слов. Читать предложения.	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики».		06.03	
46	21	Звук и буква З-Зь. Игра «Загадки и отгадки».	Знакомить детей со звуком З как звонким согласным. Познакомить с буквой З и звуком З-Зь. Учить писать печатную букву З. Читать слоги с З+10 гласных. Учить читать слова, проводить фонетический разбор слов. Читать предложения. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. . И/у «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Допиши и прочитай».		08.03	
47	22	Звук и буква С-Сь. Чтение. Парные согласные З-С.	Знакомить детей со звуком С как глухим согласным. Познакомить с буквой С и звуком С-Сь. Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими парными согласными. Учить писать печатную букву С. Читать слоги с С+10 гласных. Учить читать слова. Продолжать учить понимать	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Задания и вопросы к детям. Игра «Буква		13.03	

			учебную задачу и выполнять самостоятельно.	рассыпалась».			
48	23	Звук и буква Б-Бь. Чтение.	Знакомить детей со звуком Б как звонким согласным. Познакомить с буквой Б и звуком Б-Бь. Учить писать печатную букву С. Читать слоги с Б+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Артикуляция звука и его характеристика. Работа в рабочей тетради. И/у «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		15.03	
49	24	Звук и буква П-Пь. Парные согласные Б-П. Чтение слов и предложений	Знакомить детей со звуком П как глухим согласным. Познакомить с буквой П и звуком П-Пь. Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими парными согласными. Учить писать печатную букву П. Читать слоги с П+10 гласных. Учить читать слова, предложения. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно.	Артикуляция звука и его характеристика-согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Соедини правильно» Чтение слогов, слов и предложений.		20.03	
50	25	Звук и буква Х-Хь.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Знакомить детей со печатной буквой Х и звуком Х-Хь. Учить писать печатную букву Х. Читать слоги с С+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).	Артикуляция звука и его характеристика - согласный, твердый – обозначается синим цветом, мягкий - обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. Чтение слогов, слов. И/у «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне».		22.03	

51	26	Звук и букв Ж. Чтение слов и предложений.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуком Ж - глухим. Познакомить с условным обозначением - синий квадрат (как звуком, который всегда твердый). Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Артикуляция звука и его характеристика- звук, который всегда твердый, обозначается синим квадратом. Работа в рабочей тетради. Чтение предложений. И/у «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема».		27.03	
52	27	Звук и букв Ш. Чтение слов и предложений. Парные шипящие согласные Ж-Ш.	Продолжать учить работать со схемами слов. Познакомить со звуком Ш - глухим. Познакомить с условным обозначением - синий квадрат (как звуком, который всегда твердый). Познакомить с парными шипящими согласными Ж-Ш. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить читать слова и предложения.	Артикуляция звука и его характеристика- звук, который всегда твердый, обозначается синим квадратом. Работа в рабочей тетради. Выполнение игровых упражнений и заданий.		29.03	
53	28	Звук и буква Ч. Чтение слов и предложений.	Знакомить детей со звуком Ч как глухим, мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Ч-зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Ч. Учить читать слова и предложения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Формировать навык самоконтроля.	Артикуляция звука и его характеристика-глухой мягкий, обозначается зеленым квадратом. Работа в рабочей тетради. И/у «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Слоговые домики». Чтение отрывка из стихотворения. Самооценка выполненной работы.		03.04	
54	29	Звук и буква Щ. Парные	Знакомить детей со звуком Щ как глухим, мягким согласным.	Артикуляция звука Щ и его характеристика-мягкий,		05.04	

		шипящие согласные Ч-Щ.	Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звука Щ-зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Щ . Познакомить с парными шипящими Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты.	обозначается зеленым квадратом. Работа в рабочей тетради. И/у «Слоговые листочки», «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение текста.			
			<b>6 семестр</b>	<b>12ч.</b>			
55	30	Буква Ц. Чтение стихотворных текстов.	Познакомить детей с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Совершенствовать навык чтения.	Артикуляция звука и его характеристика - твердый, обозначается синим квадратом. Работа в рабочей тетради. И/у Загадки и отгадки», «Слоговые шарики». Чтение отрывка из стихотворения. И/у «Буквы рассыпались».		17.04	
56	31	Звук и буква Й. Чтение слов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепление умение записывать слово знаками и буквами.	Артикуляция звука и его характеристика - согласный, всегда мягкий, обозначается зеленым цветом. Работа в рабочей тетради. И/у «Подскажи словечко», «Буква потерялась», «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		19.04	
57	32	Буква Ъ (мягкий знак). Игра «Буква потерялась».	Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Учить понимать	Познакомить с буквой Ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает мягкость согласного звука. И/у «Буква потерялась», «Слово, схема»,		24.04	

			учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Допиши и прочитай».			
58	33	Буква Ъ (твердый знак). Игра «Слово, схема».	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Артикуляция звука и его характеристика. Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. И/у «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». Чтение стихотворения.		26.04	
59	34	Алфавит. Игра «Необычный дом».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с алфавитом. Продолжать учить писать буквы алфавита. Учить писать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.	Знакомство с алфавитом. Игра «Необычный дом». Задание. «Назови буквы». Чтение детям стихотворения «Алфавит».		01.05	
60	35	Алфавит. Игра «Ну-ка, буква отзовись».	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы.	И/у «Запиши гласные буквы. Запиши согласные буквы». Игра «Ну-ка, буква отзовись».		03.05	
61	36	Повторение изученного материала.	Подведение итогов. Формирование осознанного навыка чтения. Понимать прочитанное и соотносить с иллюстрацией. Умение объяснять и аргументировать свой ответ. Умение читать предложения и короткие тексты, соотносить прочитанное с иллюстрацией.	Повторение пройденного материала. И/у «Составь и запиши предложение». Отгадывание ребуса. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.		08.05	
<b>Звуковая сторона слова 5ч.</b>							
62	1	Чтение слогов.	Закреплять умение складывать слоги.	И/у «Кто катается на карусели», «Слоговые		10.05	



			Совершенствовать навык чтения.	домики» – самостоятельное чтение по выбору детей.			
63	2	Чтение слов.	Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкое по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закреплять умение читать слова.	И/у «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем первые ребусы». Загадываем загадки - читаем отгадки.		15.05	
64	3	Чтение слов. Составление предложений.	Совершенствовать навык чтения. Продолжать учить составлять предложения по сюжетным картинкам.	И/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Допиши согласные буквы и прочитай слова». Составление предложений.		17.05	
65	4	Итоговый контроль «Проверяем знания дошкольника». Работа в тестовой тетради.	Определение уровня развития детей. Контроль за эффективностью школьного обучения.	Объяснение заданий. Выполнение заданий детьми в тестовой тетради.		22.05	
66	5	Продолжение. Работа в тестовой тетради.	Определение уровня развития детей. Контроль за эффективностью школьного обучения.	Самостоятельное выполнение заданий в тестовой тетради.		24.05	
		Итого				66ч.	