

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Ржаксинского района

МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г. А. Пономарёва»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения

Иванова Иванова Н.К.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР в начальной школе

Тафинцева Тафинцева Е.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Ржаксинская СОШ №2 им.
Г.А. Пономарёва»

Рязанов Рязанов Т.В.

Приказ № 134
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Предметное окружение
и явления общественной жизни»
для группы дошкольного образования
(срок реализации: 1 год)

р. п. Ржакса 202

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предметному окружению и явлениям общественной жизни составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2013 год издания), соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам.

При написании рабочей программы руководствовались следующими нормативными правовыми документами:

- 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А. Пономарева;
5. Уставом МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева
- 6.Положением о рабочей программе МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева

В учебно-методический комплект входят:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
2. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
3. Рабочая тетрадь. Окружающий Мир. Предметы. Ч. 1,2.

Изучение предмета на ступени дошкольного образования направлено на достижение следующей цели:

развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развитие детей через формирование целостной картины мира, расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

задачи психолого-педагогической работы:

- расширять представления детей о предметном мире, обогащать представления о видах транспорта;
- учить детей безопасному поведению на дорогах, в общественных местах;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- расширение представлений о родном крае, стране;
- воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.

Актуальность изучаемого предмета направлена на формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения со взрослыми и сверстниками, природой; духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Занятия по предметному окружению и явлениям общественной жизни формируют у детей школьно – значимые функции умения. Развивают любознательность, творческое воображение, речь. Дети приобретают умения свободно наблюдать за явлениями в природе

и общественной жизни. Учатся ставить простейшие опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Осваивают основы адекватного поведения дома и в общественных местах. Воспитывается уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности

Настоящая рабочая программа ориентирована на детей группы дошкольного образования 6-7 лет. Участниками программы являются: педагог, дети.

Ребёнок этого возраста способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важных исторических событий.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет начальное представление о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры:

знание

- видов транспорта;
- правил пешехода;
- правил дорожного движения;
- предметов – творения человеческой мысли (человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными);
- даты своего рождения, своё отчество, домашний адрес, номер телефона, имена и отчества родителей, адрес школы;
- герба, флага, гимна России;
- страны, в которой мы живем;
- имени Президента России;
- о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве;
- государственных праздников;
- иметь первичные представления о школе, библиотеке.

умение

- различать и называть виды транспорта;
- правильно переходить улицу, вести себя на дорогах.
- отличать флаг и герб своей страны;
- определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т.д.); серебро, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.);
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов.

Диагностика уровней освоения программы проводится с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, бесед, наблюдений за ребенком, предметного рисования, упражнений, моделирования и выполнения заданий.

2.Содержательный раздел:

2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность.

На изучение предмета отводится 33 учебные недели, по учебному плану в неделю 1 час, всего 33 часа.

2.2.Содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

Содержание рабочей программы

А сколько тебе лет? Знакомство. Органы чувств. Странные муравьи. Осязание. Определяем запахи и цвета. Куда же делись сахар и соль? Опыты. Как уберечь себя от беды. Домашние опасности. Какой бывает транспорт. Твоя безопасность на улице. Чистота – залог здоровья. Свойства воды. Опыты. Можно ли увидеть воздух? Давайте поймем невидимку! Знакомство с библиотекой. Книжка – малышка. Делаем и оформляем книжку – малышку. Страницы семейного альбома. Мамы разные нужны...Добрый доктор Айболит! В гостях у Мойдодыра. Домашние животные. Как их зовут? И что они умеют делать? Дикие животные. Скоро в школу. Учебные принадлежности. Узнаем время по часам. Времена года. Дневник наблюдений за погодой. Город и село. Расскажи о своём посёлке. Наш дом. Моя семья (инсценировка). Моя комната. Москва – столица нашей Родины. Государственные праздники.

Учебно-тематическое планирование материала

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Скоро в школу	5
2	Мы познаём мир с помощью чувств	4
3	Наша родина Россия	4
4	Практическая работа. Опыты.	5
5	Чистота – залог здоровья. Охрана здоровья	6
6	Живая природа	4
7	Наш дом	5
	Всего	33ч.

3. Организационный раздел

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие: материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно - развивающая среда):

дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, демонстрационный материал; иллюстрации, репродукции картин, таблицы, гербарии, альбомы, цветные карандаши, ножницы, клей.

Компьютер, проектор, магнитофон, диски с записями гимна России, сети Интернет.

3.2. Программно - методическое обеспечение.

1. Казакова Г.М. Дидактическая структура занятий с детьми старшего дошкольного возраста (подготовка к школе): Методическое пособие. Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
4. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. Что необходимо знать к первому классу.- Ярославль, «Академия развития», 2006.
5. Н.Н. Малофеева. Энциклопедия дошкольника – М. «Росмен», 2008.
6. Рабочая тетрадь. Окружающий Мир. Предметы. Ч. 1,2.
7. Газета «Дошкольное образование» [http://:dob.1 septemder.ru](http://dob.1septemder.ru)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цели	Содержание	Основные понятия	Сроки проведения	
					План.	Факт.
1 семестр			5ч.			
1	А сколько тебе лет? Знакомство.	<i>Учить</i> рассуждать о том, зачем человеку общение. <i>Развивать</i> умение высказывать свои мысли. <i>Формировать</i> навыки правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Наблюдение за нормами вежливого поведения. Диалоги, дидактическая игра. Умение отвечать на вопросы.	Норма вежливого общения с окружающими	01.09.	
2	Органы чувств.	<i>Знать</i> названия органов чувств и их функции. <i>Уметь</i> изучать окружающий мир.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, наблюдение, дидактические игры из жизни детей.	Понятие об органах чувств	08.09.	
3	Странные муравьи.	<i>Учить</i> наблюдать за предметами - творениями человеческой мысли. <i>Расширить знания</i> о приборах, какие помогают человеку лучше видеть и слышать.	Наблюдение за тем, как человек постоянно изменяет предметы, делая их более полезными и удобными.	Странные	15.09.	
4	Органы чувств. Осязание.	<i>Учить</i> определять признаки различных объектов с помощью органа чувств – осязания. <i>Воспитывать</i> бережное отношение к своему здоровью.	Обдумывание и обсуждение наблюдений.	Органы Осязание	22.09.	
5	Определяем запахи и цвета.	<i>Углубить знания</i> об органах чувств и их функциях. <i>Знать</i> при помощи каких органов чувств мы видим и слышим.	Формировать умение объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки.	Понятие «Охрана здоровья»	29.09.	

		2 семестр				
6	Куда же делись сахар и соль? Опыты.	<i>Учить</i> устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием. <i>Обратить внимание</i> на физические свойства сахара и соли.	Обдумывание и обсуждение опыта.	Работа в группах.	06.10.	
7	Как уберечь себя от беды.	<i>Учить</i> детей безопасному поведению на дорогах, в общественных местах. <i>Развивать</i> чувство самосохранения.	Участие в беседе о предметах, которые могут нанести вред здоровью.	Беда	20.10.	
8	Домашние опасности.	<i>Учить</i> правилам безопасного поведения при обращении с незнакомыми жидкостями и следовать этим правилам.	Рассматривание предметов, дидактическая игра.	Опасности	27.10.	
9	Какой бывает транспорт.	<i>Учить различать и называть</i> виды транспорта: наземный, подземный, воздушный, водный. <i>Знакомить</i> с правилами дорожного движения.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций городского транспорта.	Наземный, подземный, воздушный, водный	03.11.	
10	Твоя безопасность на улице.	<i>Учить</i> соблюдать правила безопасного поведения на улице. <i>Предупредить</i> об опасностях, подстерегающих детей при общении с незнакомыми людьми, при встрече с «оставленными предметами».	Решение творческой задачи о правилах перехода улицы.	Безопасность	10.11.	
		3 семестр		5ч.		

11	Чистота – залог здоровья.	<i>Продолжить</i> развитие навыков самообслуживания. <i>Закреплять</i> культурно – гигиенические навыки. <i>Дать</i> представление о микробах и о путях их попадания в организм человека.	Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены.	Чистота	17.11.	
12	Свойства воды. Опыты.	<i>Расширить</i> представления о трёх свойствах воды. <i>Знать</i> физические свойства воды: текучесть, не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда.	Наблюдение за опытом. Сравнение и различие твёрдых и жидких тел. Обсуждение со взрослыми и сверстниками результаты опытов.	Свойства Опыт	01.12.	
13	Можно ли увидеть воздух? Давайте поймем невидимку.	<i>Знакомить</i> со свойствами воздуха. <i>Расширять</i> знания о том, что воздух – смесь газообразных веществ. <i>Обратить</i> внимание на свойства воздуха.	Наблюдение за движением воздуха при взмахе рукой перед собой.	Воздух Невидимка	08.12.	
14	Знакомство с библиотекой.	<i>Формировать</i> первичное представление о труде взрослых. <i>Обратить</i> внимание на классификацию книг по темам. <i>Воспитывать</i> любовь к книгам.	Знакомство с новой профессией – библиотекарь. Знакомство с выставкой книг. Выбор книги на основе тематического каталога.	Библиотека	15.12.	
15	Книжка – малышка.	<i>Расширить</i> представление о приёмах оформления книги. <i>Познакомить</i> с оформлением обложки. <i>Учить</i> определять особенности	Умение составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью.	Обложка	22.12.	

		и замысел внешнего оформления книги.				
		4 семестр бч.				
16	Делаем и оформляем книжку - малышку.	<i>Познакомить</i> с приёмом оформления книги, иллюстрацией. <i>Воспитывать</i> положительное отношение к труду, желание доводить дело до конца.	Обдумывание и обсуждение замысла, рисование иллюстраций в книге, самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки.	Книжка-малышка	29.12.	
17	Страницы семейного альбома.	<i>Формировать</i> элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. <i>Развивать</i> изобразительное творчество. <i>Воспитывать</i> любовь к своей семье.	Решение творческой задачи по созданию в рисунке образа своей семьи, самостоятельный замысел и построение композиции рисунка, обсуждение вопросов, связанных с изображаемым.	Родословная	12.01.	
18	Мамы разные нужны...	<i>Расширять</i> знания о роли матери в семье. <i>Воспитывать</i> любовь к маме, желание помогать, охранять, заботиться о ней.	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в описательном рассказе. Выражение эмоционального отношения к образу в диалогах.	Семья	19.01.	
19	Добрый доктор Айболит!	<i>Учить</i> заботиться о животных <i>Воспитывать</i> желание ухаживать за ними, не обижать братьев наших меньших.	Обсуждение со сверстниками о примерах заботливого ухода за животными.	Айболит	26.01.	
20	В гостях у Мойдодыра.	<i>Учить</i> понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены <i>Учить</i> пользоваться простыми навыками самоконтроля.	Обсуждение пословиц о здоровье.	Мойдодыр	02.02.	
21	Домашние	<i>Формировать</i> представление о	Наблюдение за домашними			

	животные. Как же их зовут? И что они умеют делать?	домашних животных. <i>Расширять</i> представления о характерных особенностях насекомых и паукообразных.	животными (кошка с котятами, собака с щенятами).		09.02.	
		5 семестр 6ч.				
22	Дикие животные.	<i>Углублять и закреплять</i> знания о повадках диких животных. <i>Воспитывать</i> гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры.		16.02.	
23	Скоро в школу. Учебные принадлежности.	<i>Учить</i> выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. <i>Развивать</i> интерес к школе.	Формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.	Учебные принадлежности	02.03.	
24	Учимся узнавать время по часам.	<i>Учить</i> ориентироваться во времени суток.	Формирование способности находить отличительные признаки в иллюстрации.	Время	09.03	
25	Времена года.	<i>Учить</i> ориентироваться во временах года; во времени суток.	Развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как? Почему?	Год, сутки	16.03.	
26	Дневник наблюдений за погодой.	<i>Уметь</i> фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края. <i>Уметь</i> конструировать метеосводку.	Участие в беседе о народных приметах. Умение работать в парах.	Дневник	23.03.	
27	Город и село.	<i>Познакомить</i> с историей имени родного города и села. <i>Формировать</i> познавательный интерес к родному краю. <i>Воспитывать</i> патриотические	Обсуждение с взрослыми тем, о достопримечательностях своего города.	История Достопримечательность	30.03.	

		чувства.				
		6 семестр		6ч.		
28	Расскажи о своём посёлке.	<i>Знакомить</i> с историей своей малой Родины. <i>Расширять</i> знания о достопримечательностях своего посёлка. <i>Знакомить</i> с особенностями труда людей родного края, их профессии.	Рассматривание альбома с фотографиями посёлка, его жителями.		06.04.	
29	Наш дом.	<i>Знать</i> домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей. <i>Иметь</i> представление о труде взрослых. <i>Знать</i> родословную своей семьи.	Рисование своего дома. Анализ рисунков.	Имя, отчество	20.04.	
30	Моя семья (инсценировка).	<i>Расширять</i> представление о значении семьи для человека. <i>Оценивать</i> свои личные качества и их проявления в семье. <i>Расширять</i> знания о профессиях членов семьи. <i>Закреплять</i> обязанности ребёнка в семье.	Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных. Проиграть сценку о семье.	Члены семьи	27.04.	
31	Моя комната.	<i>Формировать</i> элементарные навыки уборки своей комнаты. <i>Уметь</i> распределять вещи на свои места.	Дидактическая игра.	Порядок	04.05.	
32	Москва – столица нашей Родины.	<i>Углублять</i> знания о Москве – столице нашей Родины. <i>Воспитывать</i> любовь и патриотические чувства за	Рассматривание и обсуждение иллюстраций о Москве. «Экскурсия» по	Столица	11.05.	

		свою страну. <i>Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля.</i>	Московскому Кремлю.			
33	Государственные праздники.	<i>Знакомить с российскими праздниками. Содействовать развитию познавательной активности. Воспитывать чувство патриотизма и гуманизма.</i>	Понимание важности праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества.	Государство	18.05.	
	ИТОГО			33ч.		