

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Ржаксинского района

МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г. А. Пономарёва»

РАССМОТРЕНО


На заседании
методического
объединения

 Иванова Н.К.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР в начальной школе

 Тафинцева Е.А.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ржаксинская СОШ №2 им.
Г. А. Пономарёва»

 Рязанова Т.В.
Приказ №104
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
по предмету
«Природное окружение
и экологическое воспитание»
для группы дошкольного образования
(срок реализации: 1 год)

р. п. Ржакса 2023

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по природному окружению и экологическому воспитанию оставлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2013 год издания), соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам.

При написании рабочей программы руководствовались следующими **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А. Пономарева;
5. Уставом МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева
6. Положением о рабочей программе МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева.

В учебно-методический комплект входят:

1. Т.Н. Зенина. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. – Учебное пособие, М.. «Педагогическое общество России, 2008г.
2. О.Б.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010г.
3. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Природа. Ч. 1,2.

Изучение предмета на ступени дошкольного образования направлено на достижение следующей **цели:**

ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

Задачи психолого-педагогической работы:

- расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде и воздухе;
- знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу;
- формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы);
- систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе;
- расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные;
- учить детей ухаживать за комнатными растениями и животными в уголке природы;
- учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных;
- закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисование, лепке и аппликации;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности;
- формирование бережного отношения к богатствам природы, навыков правильного поведения в природной среде.

Актуальность изучаемой деятельности обусловлена возрастанием в условиях современного общества роли человека загрязняющего природу и окружающую среду. Особое значение приобретает проблема охраны редких животных и растений, живущих и растущих на Земле. Дети как будущее нашей планеты должны перенять от человечества всё самое полезное и хорошее. Они пытливы и любознательны. Способность многое замечать, уметь сопоставлять и анализировать многие факторы дают условия для саморазвития. Природное окружение как учебный предмет несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, развиваются их познавательные интересы и способности. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью детей.

Возрастные и индивидуальные особенности

Настоящая рабочая программа ориентирована на детей группы дошкольного образования 6-7 лет. Участниками программы являются: педагог, дети.

При изучении предмета по природному окружению и экологическому воспитанию дети 6-7 лет приобретают знания для более детализированного характера изучения интересующих их предметов и явлений. Обогащается их словарный запас. Ребёнок знакомится с цикличностью жизни природы. Учится распознавать растения и животных своей местности. При правильном подходе у детей формируются правильные мировоззренческие познания о происходящем в природе. Ребёнок учится беречь своё здоровье, заботиться о безопасной жизнедеятельности (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми). Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры:

знание

- домашних и диких животных, птиц;
- иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада;
- о Красной книге;
- о природе родного края;
- о труде людей в природе;
- названия времен года, названия месяцев, сезонных изменений в природе;
- связи между средой обитания и образом жизни животных;
- взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости;
- планеты, на которой мы живем, планеты солнечной системы;
- назначение ценных и простых камней.

умение

- объяснять экологические зависимости;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями;
- иметь представление о различных природных объектах, о растительности леса, луга, сада, поля;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- определять происхождение рукотворных предметов;

- обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

Диагностика уровней освоения программы проводится с помощью дидактических игр, дидактических упражнений, бесед, наблюдений за ребенком, предметного рисования, упражнений, моделирования и выполнения заданий.

2.Содержательный раздел.

2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность.

На изучение предмета отводится 33 учебные недели, по учебному плану в неделю 1 час, всего 33 часа.

2.2.Содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

Содержание рабочей программы

Что нас окружает. Времена года. Что такое природа? Живая и неживая природа. Беседа об осени. Кто главный в лесу? Какие бывают растения. Дикорастущие и культурные растения. Экскурсия в парк. «Как растения готовятся к зиме». Комнатные растения. Лекарственные растения. Грибы. Овощи и фрукты. Домашние животные. Дикие животные. Дикие экзотические животные. Животные Крайнего Севера, тундры и степи. Насекомые. Птицы. В речном царстве. Аквариумные рыбки. Что такое экология? Экологические пирамиды. Круговорот воды в природе. Красная книга. Беседа « Мой край родной – заповедные места Тамбовской области». Планета Земля в опасности. Солнце – большая звезда. Будь природе другом. Погода по приметам. Беседа о весне. Сон для человека и животного. Чувства животных и человека. КВН « В мире природы». Что мы узнали и чему научились за год.

Учебно-тематическое планирование материала

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Природа	5
2	Растения	7
3	Животные	7
4	Экология	8
5	В мире интересного	6
	Всего	33ч.

3. Организационный раздел:

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие: материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно - развивающая среда):

дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, демонстрационный материал, иллюстрации, репродукции картин, таблицы, гербарии, альбомы, цветные карандаши, акварельные краски.

Компьютер, проектор, магнитофон, диски с записями русских народных мелодий, сети Интернет.

3.2. Программно - методическое обеспечение.

1. Т.Н.Зенина. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами.- Учебное пособие, М., «Педагогическое общество России», 2008г.
- 2.
3. О.Б. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
4. Г.М. Казакова. Природные формы организации дошкольного образования детей-Тамбов, 2006г.
5. Вакуленко Ю.А.- Воспитание любви к природе у школьников: экологические праздники, викторины, занятия и игры.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Н.Н. Малофеева. Энциклопедия дошкольника – М. «Росмен», 2008г.
7. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Природа. Ч.1,2.
8. Газета «Дошкольное образование» [http://:dob.1 septemder.ru](http://dob.1septemder.ru)
9. Сайты ДОУ в интернете, публикации, статьи.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Цели	Содержание	Основные понятия	Сроки проведения	
					План.	Факт.
1 семестр 5ч.						
1	Что нас окружает?	<u>Учить</u> наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к окружающему.	Наблюдение за природой родного города, села. Деревья, кустарники, травянистые растения.		07.09.	
2	Времена года	<u>Знать</u> основные признаки времён года, название каждого времени года. Их последовательность. <u>Иметь</u> представления о сезонных изменениях в природе.	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры о жизни природы в разные времена года.	Понятие о смене времён года.	14.09.	
3	Что такое природа? Живая и неживая природа.	<u>Учить</u> наблюдать за природой. Обратит внимание на различие объектов живой и неживой природы. Выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Наблюдение объектов и явлений окружающей природы.	Понимание связи неживой и живой природы.	21.09.	
4	Беседа об осени.	<u>Расширить</u> представления об осенних явлениях в неживой природе. <u>Познакомить</u> с названиями погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки).	Обдумывание и обсуждение наблюдений за изменениями погоды осенью.	Изменения	28.09.	
5	Кто главный в лесу?	<u>Углубить</u> знания о растительности леса и животном мире.	Обсуждение правил поведения в лесу. Выразить в рассказе своё	Понятие «Охрана природы».	05.10.	

		Закрепить знания о поведении человека в лесу. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.	мнение о влиянии человека на природу.			
		2 семестр		5ч.		
6	Какие бывают растения.	Углубить и закрепить знания о растениях. Закрепить понятие «охрана растений». Развивать эстетическое чувство, чувство прекрасного. Вызывать желание ухаживать за растениями.	Наблюдения, диалоги, дидактическая игра, создание коллективного узора из листьев.		19.10.	
7	Дикорастущие и культурные растения.	Продолжить знакомить с дикорастущими и культурными растениями. Учить замечать их характерные особенности. Знать общие признаки для всех растений.	Наблюдения за растениями родного края.	Дикорастущие	26.10.	
8	Экскурсия в парк « Как растения готовятся к зиме».	Учить сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. Сравнить состояние лиственных и хвойных растений, замечать их характерные особенности.	Понимать причины листопада. Наблюдения за хвойными деревьями. Любование осенней природой.	Букет из осенних листьев.	02.11.	
9	Комнатные растения.	Закреплять и углублять представления о комнатных растениях. Учить видеть особенности ухода человека за ними.	Рассматривание и анализ комнатных растений, участие в дидактических играх на знание видов и узнавании комнатных цветов.	Ухаживать за комнатными цветами.	09.11.	
10	Лекарственные	Знать растения своего края.	Знакомство детей с	Гербарий.		

	растения.	<u>Уметь</u> выделять ядовитые растения и лекарственные.	лекарственными и ядовитыми растениями своего края, оформление выставки, анализ и оценка работ.			
3 семестр 5ч.						
11	Грибы.	<u>Учить</u> различать съедобные и несъедобные грибы. <u>Совершенствовать</u> навыки классификации грибов. <u>Формировать</u> представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).	Рассматривание предметных картинок. Описание характерных особенностей грибов.	Муляжи.	16.11	
12	Овощи и фрукты.	<u>Расширить</u> представления о классификации культурных растений, их роли в жизни человека. <u>Учить</u> отличать овощи и фрукты. <u>Закладывать основы</u> экологической культуры личности.	<u>Учить</u> понимать пользу от употребления в пищу экологически чистых овощей и фруктов.		30.11.	
13	Домашние животные.	<u>Формировать</u> представления о домашних животных. Добиваться более точного описания внешнего вида животного. <u>Знать</u> его характерные особенности. <u>Воспитывать</u> гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.	Участие в беседе о домашних животных.	Домашние	07.12.	
14		<u>Расширять</u> представления о жизни диких животных и их	Рассматривание иллюстрации диких животных,	Дикие	14.12.	

	Дикие животные.	повадках. <u>Знать</u> среду их обитания, климатические условия. <u>Знакомить</u> с деятельностью людей по охране диких животных.	обдумывание и описание внешнего вида.			
15	Дикие экзотические животные. Животные Крайнего Севера, степи и тундры.	<u>Знакомить</u> с экзотическими животными. Животными Крайнего Севера, степи, тундры. <u>Способствовать</u> осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой. <u>Знать</u> климатическую зону их обитания.	Рассматривание иллюстраций и слайдов о животных, составление рассказов по картинам.	Экзотические	21.12.	
		4 семестр	6ч.			
16	Насекомые.	<u>Знать</u> отличительные признаки насекомых. <u>Уметь</u> раскрывать особенности внешнего вида. <u>Знать</u> , чем отличаются насекомые от паукообразных.	Узнавать насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности насекомых.	Насекомые	28.12.	
17	Птицы.	<u>Расширить</u> представления о перелётных и зимующих птицах. <u>Осваивать</u> взаимосвязь обитателей леса - растений и животных, их пищевую зависимость друг от друга.	Понять причины, по которым перелётные птицы покидают родные края. Научиться различать перелётных и зимующих птиц своего края.	Зимующие	11.01.	
18	В речном царстве.	<u>Дать представления</u> о разнообразии жизни водоёмов. <u>Воспитывать</u> интерес к	Участие в беседе о жителях подводного царства. Выражать своё отношение к	Водоем	18.01.	

		неизвестной жизни под водой. <u>Прививать</u> любовь и бережное отношение к рыбам, земноводным и растениям. <u>Знать</u> о классификации животного мира.	жителям водоёмов.			
19	Аквариумные рыбки.	Видеть разнообразие аквариумных рыбок. Учить находить сходство и различия внешнего вида. Осваивать взаимосвязь обитателей аквариума и растениями, их пищевую зависимость.	Знакомство с новыми породами аквариумных рыбок.	Аквариум.	25.01.	
20	Что такое экология?	<u>Иметь представление</u> об экологии - как науке об охране природы. Высказывать предположения о том, что такое экология. <u>Развивать</u> умение высказывать свои мысли.	Выражать в рисунке своё отношение к окружающему миру природы. Понимать необходимость охраны природы.	Экология	01.02.	
21	Экологические пирамиды.	<u>Формировать</u> представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. <u>Воспитывать</u> бережное отношение к животным и растениям. <u>Развивать</u> экологическое мышление.	Передача в рисунке представления об экологической пирамиде.	Пирамиды	08.02.	
5 семестр			6ч.			
22	Круговорот	<u>Формировать</u> представление о	Содействовать интересам	Круговорот	15.02.	

	воды в природе.	круговороте воды в природе. <u>Развивать</u> умение замечать происходящее в природе. <u>Дать представление</u> о трёх состояниях воды.	детей к происходящему в природе.			
23	Красная книга.	<u>Знать</u> растения и животных родного края занесенных в Красную книгу. <u>Уметь</u> устанавливать взаимосвязь в природе. <u>Воспитывать</u> гуманное отношение ко всему живому.	Участие в беседе о растениях и животных занесённых в Красную книгу.	Красная книга	01.03.	
24	Беседа «Мой край родной-заповедные места Тамбовской области».	<u>Знать</u> название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города. <u>Формировать</u> положительное отношение к малой родине. <u>Развивать</u> художественное восприятие	Наблюдение и любование пейзажами родного края. Участие в беседе о заповедных местах Тамбовской области.	Заповедные	08.03.	
25	Планета Земля в опасности.	<u>Уметь</u> находить на глобусе материки и океаны. <u>Знать</u> о людях разных рас населяющих нашу планету. <u>Устанавливать</u> связи и взаимодействия человека с природой.	Рассматривание материков на глобусе. Оформление тематической выставки «Земля в опасности».	Глобус	15.03.	
26	Солнце – большая звезда.	<u>Знать</u> планеты солнечной системы.	Участие в беседе о том, что солнце даёт свет и тепло	Планета Звезда	22.03.	

		<u>Совершенствовать</u> стремления детей узнавать новое о связи солнца с жизнью на Земле.	всему живущему на Земле.			
27	Будь природе другом.	<u>Знать</u> правила охраны природы. <u>Защищать</u> и охранять природу. <u>Уметь</u> правильно вести себя на речке, в лесу, на лугу, в поле.	Наблюдение и любование красивыми местами природы. Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, животным парка и леса.	Охрана	29.03.	
		6 семестр		5ч		
28	Погода по приметам.	<u>Знакомить</u> с народными приметами о погоде. <u>Устанавливать</u> связи человека с природой. <u>Знать</u> о влиянии человека на природу.	Рассматривание книг о народных приметах. Участие в беседе о приметах.	Приметы	05.04.	
29	Беседа о весне.	<u>Знать</u> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. <u>Знать</u> о взаимосвязях между растениями и животными весной. <u>Уметь</u> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин.	Уметь объяснить пословицу «весенний день год кормит».	Изменения	19.04.	
30	Сон для человека и животных.	<u>Обобщить и уточнить</u> знания о значении сна для человека и животных. <u>Выполнять</u> правила здорового образа жизни. <u>Учить</u> устанавливать связи и взаимодействия природы и	Участие в беседе о подготовке ко сну.		26.04.	

		человека.				
31	Чувства животных и человека.	<u>Знать</u> названия органов чувств и их функции. <u>Уметь</u> изучать окружающий мир с помощью органов чувств.	Участие в беседе «Какими чувствами обладают животные». Дидактическая игра.	Органы чувств	03.05.	
32	КВН «В мире природы».	<u>Продолжать</u> обогащать знания детей о природе. <u>Учить</u> , самостоятельно, обдумывать содержание вопросов и загадок. Используя приобретённые умения и навыки. <u>Развивать</u> творческие способности.	Участие в КВН, самостоятельное оформление эмблем о природе участниками команд, девиз, оформление класса.	КВН	10.05.	
33	Что мы узнали и чему научились за год.	<u>Уметь</u> осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. <u>Обобщить знания</u> о связи особенностей жизнедеятельности растений и животных.	Участвовать в беседе о поведении человека в природе. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Оценивать личную роль в охране природы.		17.05.	
	ИТОГО				33ч.	