

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Тамбовской области

Администрация Ржаксинского района

МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 им. Г. А. Пономарёва»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения

 Иванова Н.К.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР в начальной школе

 Тафинцева Е.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Ржаксинская СОШ №2 им.
Г. А. Пономарёва»

 Рязанова Т.В.

Приказ №134
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Развитие речи и ознакомление
с художественной литературой»
в группе дошкольного образования
(срок реализации: 1 год)

р. п. Ржакса 2023

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитие речи и ознакомления с художественной литературой составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2013 год издания), соответствующей Федеральным государственным образовательным стандартам.

При написании рабочей программы руководствовались следующими **нормативными правовыми документами**:

- 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».
4. Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им. Г.А. Пономарева;
5. Уставом МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева
- 6.Положением о рабочей программе МБОУ Ржаксинской СОШ №2 им.Г.А.Пономарева

В учебно-методический комплект входят:

1. Фальгович Г.А. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников.-М.: ВАКО, 2007г.
2. Денисова. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
3. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М.,20-5г.

Изучение предмета обучение грамоте на ступени дошкольного образования направлено на достижение следующей цели:
совершенствование речи как средство общения.

Задачи психолого-педагогической работы:

- подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками;
- продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки);
- уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение);
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Формирование словаря

- продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

Звуковая культура речи

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

- вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- формировать элементарное представление о предложении, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.);
- продолжать развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми;
- учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Актуальность изучаемой деятельности. Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Среди многих задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных. Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком. По тому, как дети строят связное высказывание, можно судить об уровне их речевого развития. Наблюдения показывают, что у многих детей не развита именно связная речь, поэтому проблема развития речи

является одной из актуальных и задача воспитателя, вовремя обратить внимание на речевое развитие ребенка, так как с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем. Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности.

Возрастные и индивидуальные особенности

Настоящая рабочая программа ориентирована на детей группы дошкольного образования 6-7 лет. Участниками программы являются: педагог, дети.

В 6-7 лет у детей увеличивается словарный запас. Словарный запас нормально развитого ребенка составляет от 3000 до 7000 слов. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, дошкольник 6-7 лет активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений. Дети сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры:

знание и умение

Развитие речи

- правильно произносить все звуки родного языка;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ;
- последовательно логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

-составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок), согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать синонимы и антонимы, правильно строить предложения.

Ознакомление с художественной литературой

знание:

- рассказы, сказки, стихи, басни;
- книг с разнообразным дизайнерским типом изданий;
- игр на развитие мышления, речи, воображения, внимания;
- книг одинакового содержания, но разного оформления, план изучения книги.

умение:

- отличать познавательную литературу от классической;
- отвечать на вопросы и задавать их;
- пользоваться хрестоматией и азбукой, пересказывать знакомые сказки и рассказы, заучивать стихи, драматизировать текст.

Диагностика уровней освоения программы проводится с помощью бесед, наблюдений за деятельностью ребенка, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, дидактических упражнений, моделирования и выполнения заданий.

2.Содержательный раздел:

2.1. Формы образовательной деятельности, продолжительность.

На изучение предмета отводится 33 учебные недели, по учебному плану в неделю 2 часа, всего 66 часов.

2.2.Содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

Содержание рабочей программы

Ознакомление с художественной литературой.

Знакомство с русским фольклором. Русские песенки «Ласточка, ласточка...», «Ранним - рано поутру...», «Дождик, дождик, веселей...», «Ты, мороз, мороз...»; Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?», «Ты порог съел?». Небылицы «Богат Ермошка». Былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Василиса Прекрасная». Фольклор народов мира. Голландская песенка. «Счастливого пути». Литовская песенка (в обработке Ю.Григорьева). Английские песенки (перевод С. Маршака). Фольклор. Потешки «Щенок», «Колыбельная», «Ты коровушка ступай». Заучивание стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки!». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?». Заучивание стихотворения З.Медведевой «У меня матрешка есть...». Чтение рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме *готовятся*». Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь». Заучивание стихотворения Е.Благиной «Улетают, улетели». Фольклор. Потешки «Топ-топ! Топотушки!»; «Тень, тень, потеть...» (заучивание одной из них). Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».

Фольклор. Приговорки, заклички «Дождик, дождик, поливай...» (заучивание). Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Пересказ. Фольклор. Пословицы и поговорки.

Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер». Заучивание считалки «Мышка, мышка-длинный хвостик...». Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Заучивание стихотворения С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз». Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович». Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег».

Чтение и пересказ сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Заучивание стихотворения С. Маршака «Декабрь». Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Календарно-обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда?»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда».

Пересказ. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа про свою семью. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине». Заучивание стихотворения Л.Фадеевой «Земляничка». Заучивание считалки. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Чтение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».

Чтение стихотворения Е.Благиной «Шинель», С.Михалкова «Модное платье».

Чтение и пересказ рассказа М. Горького «Воробышко».

Чтение стихотворения К. Чуковского «Тараканище». Разучивание «Песенки друзей» С.Михалкова.

Отгадывание загадок. Чтение стихотворений В. Берестова «Резинка», «Ручка», «Учебник». Загадки. Чтение и пересказ рассказа К.Паустовского «Дремучий медведь».

Чтение и пересказ рассказа С. Гарина «Прозрачный слоник». Отгадывание загадок.

Поэзия. С.Есенин «Пороша»;

А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»).

Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Чтение рассказа М.Пришвина «Как поссорились кошка с собакой». Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».

Поэзия. Ф. Тютчев «Весенние воды»; С. Городецкий «Весенняя песенка».

Календарно-обрядовые песни «Как на масляной неделе...», «Масленица, масленица!».

После изучения темы целевые ориентиры

знание: наизусть

стихотворения Э.Успенского «Берегите игрушки!», З.Медведевой «У меня матрешка есть...». Е.Благиной «Улетают, улетели».Потешки «Тень, тень, потетень...».

Фольклор. Приговорки, заклички «Дождик, дождик, поливай...».

Считалку «Мышка, мышка-длинный хвостик...» Стихотворения С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз», И.Сурикова «Первый снег»,

К. Чуковского «Елка», С. Маршака «Декабрь», Е.Благиной «Посидим в тишине», Л.Фадеевой «Земляничка». С. Есенина «Береза», А. Фета «Ласточки пропали».

умение:

-пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;

-составлять по плану или образцу рассказы;

-пользоваться хрестоматией и азбукой, пересказывать знакомые сказки и рассказы, заучивать стихи, драматизировать текст;

-отличать сказку от рассказа;

-иметь представление о русском фольклоре (прибаутки, потешки, заклички и т.д.) и о фольклоре народов мира.

Развитие речи

Геометрические формы. Цвет. Игрушки. Фрукты и овощи. Четвертый лишний. Времена года.

Ориентация во времени. Ориентация в пространстве. Понимание предлогов (2).

Множественное число глаголов. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Живое и неживое. Действие и предмет. Определение рода существительных

Части предмета. Согласование существительного с прилагательным. Образование прилагательных от существительных. Назначение предметов. Винительный падеж.

Предложный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Согласование существительных с числительным

Глаголы со значением передвижения. Возвратные глаголы. родительный падеж

единственного и множественного числа. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Слова-действия близкие по значению. Семья. Ягоды. Грибы. Деревья. Цветы. Посуда.

Одежда. Птицы. Насекомые. Дикie животные наших лесов. Дикie животные жарких

стран. Транспорт. Мебель. Школьные принадлежности. Понимание форм глаголов

мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа. Признак предмета. Сравнение свойств и качеств предметов. Антонимы.

Образование притяжательных прилагательных. Профессии. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детеныши. Сходство и различие предметов.

Родственные слова. Сложные слова. Слова сложного слогового состава. Анализ звукового состава слова. Правильно ли произносит звуки ваш ребенок? Связная речь.

После изучения темы целевые ориентиры.

знание:

- назначение предметов, сходство, различие и признаки предметов;
- части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- предлоги (на, над, под, из-под, из, из-за, с, до).

умение:

- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок), согласовывать слова в роде, числе и падеже, подбирать синонимы и антонимы, правильно строить предложения;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- составлять предложения, правильно используя предлоги, правильно задавать вопросы (в нужном падеже).
- образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- согласовывать существительные с прилагательными;
- образовывать прилагательные от существительных;
- образовывать формы множественного числа;
- ориентироваться во времени (настоящее, прошедшее, будущее).
- использовать в речи глаголы со значением передвижения, возвратные глаголы.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Пересказ текста	8
2	Составление рассказа	16
3	Заучивание стихотворений	15
4	Чтение и обсуждение произведений	16
5	Малые формы фольклора	11
	<i>Всего</i>	<i>66</i>

3. Организационный раздел:

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие: материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно-развивающая среда): сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, раздаточный материал, демонстрационный материал, таблицы, схемы, плакаты, картинки, иллюстрации, художественная литература.

Техническое оснащение занятий: декорации, мультимедийные материалы, аудиозаписи, видеозаписи, компьютерные программные средства, сети Интернет.

3.2. Программно - методическое обеспечение.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. А.П. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет – М., «Просвещение», 2003г.
3. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова Что необходимо знать к первому классу – Ярославль, «Академия развития», 2006г.
4. Фальгович Г.А. Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Занятия для дошкольников.-М.: ВАКО, 2007г.
5. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
6. Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М.,20-5г.
7. Газета «Дошкольное образование» [http://:dob.1 septemder.ru](http://dob.1septemder.ru)
8. Художественная литература.

Календарно-тематическое планирование

№ n/n	№ n/c	Тема урока	Цели	Содержание	Основные понятия	Сроки проведения	
						План.	Факт.
1 семестр						10ч.	
1	1	Ознакомление с русским фольклором.	Знакомить с русским фольклором. Формировать у детей представление о том, что делает нашу речь точной и выразительной. Воспитывать навыки учебной деятельности: внимание, усидчивость.	Сведения о народных песенках. Речь как способ общения. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Русские песенки «Ласточка, ласточка...»; «Ранним - рано поутру...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Ты, мороз, мороз...»; «Гори, гори ясно...».	Фольклор Речь Диалог	02.09.	
2	2	Прибаутки.	Знакомить с русским фольклором. Развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию. Развивать у детей творчество, мышление, память.	Понятие о прибаутках. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?»; «Ты порог съел?». Обыгрывание по ролям.	Прибаутки Интонация	06.09.	
3	3	Небылицы. Былины. Сказки.	Знакомство с былинами и небылицами, сказками. Обогащение бытового словаря. Отработка интонационной выразительности речи.	Чтение. Небылицы «Богат Ермошка». Былины «Илья Муромец и Соловей разбойник (запись А. Гиль-фердинга, отрывок). Чтение сказки «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева). Вопросы к детям.	Небылицы Былины Сказки	09.09.	
4	4	Фольклор народов мира.	Знакомить детей с фольклором народов мира. Приобщение к словесному искусству.	Чтение. Голландская песенка «Счастливого пути» (перевод И. Токмаковой); литовская песенка (в обработке Ю. Григорьева);	Понятие фольклор	13.09	

				английские песенки (перевод С. Маршака).			
5	5	Геометрические формы. Цвет. Потешки «Щенок»; «Колыбельная», «Ты коровушка ступай».	Общее знакомство детей с геометрическими фигурами. Упражнять детей в различении основных цветов. Знакомство с потешками. Развитие литературной речи. Привлечение внимания к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	Дать общее представление о геометрических формах. Дать общее представление о цвете, как о главном средстве восприятия окружающего мира. Знакомство с потешками. Чтение потешек: «Щенок»; «Колыбельная», «Ты коровушка ступай».	Геометрические фигуры Цвет	16.09.	
6	6	Игрушки. Заучивание стихотворения «Берегите игрушки!». Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения. Учить составлять рассказ по набору игрушек. Закрепить правила описания предметов. Учить подбирать определения к разным словам. Рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.	Беседа о игрушках. Заучивание стихотворения «Берегите игрушки!» Э.Успенского. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	Описание предмета	20.09	
7	7	Фрукты и овощи.	Расширить представления о классификации культурных растений, их роли в жизни человека. Учить отличать овощи и фрукты. Закладывать основы экологической культуры личности.	Беседа «Овощи и фрукты». Учить понимать пользу от употребления в пищу экологически чистых овощей и фруктов. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?».	Овощи Фрукты	23.09	
8	8	Четвертый лишний. Заучивание стихотворения З.Медведевой «У меня матрешка есть...».	Расширить представления о классификации предметов. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, используя модельные схемы.	Игра «Четвертый лишний». Заучивание стихотворения З.Медведевой «У меня матрешка есть...».	Лишний	27.09	

9	9	Времена года. Чтение рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	Знать основные признаки времён года, название каждого времени года. Их последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях в природе. Развитие интереса детей к художественной литературе.	Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры о жизни природы в разные времена года. Чтение рассказа Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	Времена года	30.09	
10	10	Ориентация во времени. Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь».	Формирование элементарных представлений о времени: его текучности, периодичности, необратимости, последовательности. Формирование способности находить отличительные признаки в иллюстрации. Развитие интереса к художественной и познавательной литературе.	Беседа о времени. Дни недели. Месяцы. Времена года. Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь». Беседа по прочитанному.	Время Ориентировка	04.10	
		2 семестр		10ч.			
11	1	Ориентация в пространстве. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Улетают, улетели».	Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист, доска, страница тетради и т.д.). Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, используя модельные схемы. Учить эмоционально, воспринимать его. Учить чувствовать ритм стихотворной речи.	Ориентирование в пространстве. Беседа о временах года, о перелетных птицах. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Улетают, улетели».	Пространство Ориентация	07.10	
12	2	Понимание предлогов. Фольклор. Потешки «Топ-топ! Топотушки!»; «Тень, Тень».	Предлоги <i>в, на, над, за, из-за,</i> <i>под, между</i> . Формирование навыка правильного употребления предлогов в речи.	Чтение потешек «Топ-топ! Топотушки!», «Тень, тень, потеть...». Заучивание одной из них.	Предлоги Фольклор Потешки	18.10	

		ть, потеть...».	Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении потешек.				
13	3	Образование множественного числа существительных. Фольклор Скороговорки.	Развивать умение образовывать формы множественного числа. Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении скороговорок. Учить подбирать слова, близкие по смыслу к выражениям. Продолжать учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе.	Беседа. Игра «Один, много». Чтение скороговорок.	Много	21.10	
14	4	Множественное число глаголов. Фольклор. Скороговорки. Разучивание.	Развивать умение образовывать формы глаголов множественного числа. Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе. Закреплять практическое усвоение детьми понятие "слово".	Беседа «Что мы делаем?» Игра «Король, возьми нас на работу» Чтение и разучивание скороговорок.		25.10	
15	5	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Составление рассказа по картинкам.	Упражнять детей в подборе уменьшительно-ласкательных существительных. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие	Беседа об образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных. Составление рассказа по картинкам.	Образование слов	28.10	

			изображённому и последующие.				
16	6	Живое и неживое. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа».	Обратить внимание на различие объектов живой и неживой природы. Понимание связи живого и неживого. Пополнение литературного багажа рассказами. Развитие у детей чувство юмора.	Наблюдение объектов и явлений окружающей природы. Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Беседа по рассказу.	Понимание связи неживого и живого	01.11	
17	7	Действие и предмет. Фольклор. Приговорки, заклички, пословицы, поговорки.	Учить использовать в речи глаголы со значением передвижения, возвратные глаголы. Уметь согласовывать существительные с глаголами. Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Учить подбирать слова, близкие по смыслу к выражениям.	Чтение пословицы, поговорок, приговорок. Беседа по содержанию. Заучивание заклички «Дождик, дождик, поливай...».	Действия	08.11	
18	8	Определение рода существительных. Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	Учить в определении рода существительных, согласовывать слова в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Расширять запас существительных в активном словаре детей. Пополнение литературного багажа детей сказками.	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседа по сказке.		11.11	
19	9	Части предмета.	Упражнять детей в выделение	Беседа. Пересказ «Сказка о	Часть		

		Пересказ «Сказка о рыбаке и рыбке».	частей предметов. Умение выстраивать повествовательное высказывание посредством изменения знакомых литературных произведений. Учить рассказывать сказки от лица разных героев, придумывать своё окончание сказки. Активизировать употребление в речи однокоренных слов.	рыбаке и рыбки».		15.11	
20	10	Согласование существительного с прилагательным. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Стимулировать речевую активность детей.	Беседа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.		18.11	
			3 семестр	10ч.			
21	1	Назначение предметов. Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер».	Упражнять детей в определении назначения предмета. Пополнение литературного багажа детей стихотворением. Развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.	Беседа. Назначение предметов. Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер». Беседа по прочитанному стихотворению.	Назначение предметов	29.11	
22	2	Образование прилагательных от	Упражнять детей в образовании имен прилагательных от	Беседа. Образование имен прилагательных от		02.12	

		существительных. Заучивание считалки «Мышка, мышка - длинный хвостик...»	существительных. Продолжать учить детей читать наизусть стихотворение. Уметь чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык. Отрабатывать интонационную выразительность при заучивании. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельном высказывании. Развивать умение группировать предметы по двум признакам.	существительных. Заучивание считалки «Мышка, мышка - длинный хвостик...»			
23	3	Винительный падеж. Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень».	Упражнять в образовании винительного падежа единственного и множественного числа существительных. Пополнение литературного багажа детей стихотворением. Формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказками, рассказом, стихотворением.	Беседа. Чтение басни Л.Толстого «Собака и ее тень». Беседа по содержанию.	Тень	06.12	
24	4	Предложный падеж. Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	Упражнять в образовании предложного падежа единственного и множественного числа существительных. Упражнять в правильном изменении по падежам слова. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Пополнение литературного багажа детей сказками. Развитие интереса к художественному	Беседа. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Беседа по содержанию.	Месяц	09.12	

			произведению. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки. Развитие устной речи детей.				
25	5	Дательный падеж. Заучивание стихотворения С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз...».	Упражнять в образовании дательного падежа единственного и множественного числа существительных. Продолжать учить детей читать наизусть стихотворение, используя модельные схемы. Отрабатывать интонационную выразительность при заучивании. Учить чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельном высказывании. Прививать любовь к стихотворному творчеству. Стимулировать речевую активность детей.	Беседа. Заучивание стихотворения С.Дрожжина «Улицей гуляет Дедушка Мороз...».		13.12	
26	6	Творительный падеж. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».	Упражнять в образовании творительного падежа единственного числа имен существительных. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Знакомство с новым произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Беседа. Игра «Кем быть?» Составление предложений по картинкам. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович».		16.12	
27	7	Родительный падеж единственного и	Упражнять в образовании родительного падежа	Беседа. Игра « Много и один».		20.12	

		множественного числа. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег».	единственного и множественного числа имен существительных. Упражнять в правильном изменении по падежам слова. Упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворения. Учить эмоционально, воспринимать его. Учить чувствовать ритм стихотворной речи. Понимать содержание поэтических текстов.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Первый снег».			
28	8	Согласование существительных с числительным. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Беседа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Числительное	23.12	
29	9	Глаголы со значением передвижения. Пересказ сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок».	Учить детей использовать в речи глаголы со значением передвижения, возвратные глаголы. Совершенствовать диалогической и монологической форм речи. Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.	Беседа. Глаголы со значением передвижения. Пересказ сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок».	Передвижения	27.12	
30	10	Возвратные глаголы. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».	Понимание возвратных глаголов. Учить использовать в речи возвратные глаголы. Продолжать учить детей	Беседа. Возвратные глаголы. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка».		30.12	

			выразительно читать наизусть стихотворения. Учить эмоционально, воспринимать его. Учить чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Стимулировать речевую активность детей.				
			4 семестр	12ч.			
31	1	Совершенный и несовершенный вид глагола. Заучивание стихотворения С. Маршака «Декабрь».	Показать различия глаголов совершенного и несовершенного вида, возможности функционирования глаголов в речи. Понимать, что глаголы различаются на виды по вопросам и значению. Уметь владеть способом действия по распознаванию видов глагола. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворения, используя модельные схемы. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Отработка интонационной выразительности речи.	Беседа. Показать различия глаголов совершенного и несовершенного вида, возможности функционирования глаголов в речи. Заучивание стихотворения С. Маршака «Декабрь».		10.01	
32	2	Слова-действия близкие по значению. Чтение русской народной сказки «Снегурочка».	Формировать у детей понятие «слово - действие». Упражнять в постановке вопроса: «Что делает? ». Тренировать в употреблении глаголов 3-го лица единственного и мн. числа.	Дидактическая игра. Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Беседа по сказке.	Слова-действия	13.01	

			Закреплять в речи детей форму повелительного наклонения глагола. Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Учить подбирать слова, близкие по смыслу к выражениям. Знакомство с новой сказкой.				
33	3	Календарно-обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда?»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Ознакомление с христианским праздником «Рождество Христово». Развитие литературной речи.	Беседа «Рождество Христово». Чтение и заучивание обрядовых песен: «Коляда! Коляда! А бывает коляда?»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...».	Колядки	17.01	
34	4	Понимание форм глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Понимание образования и использования глаголов мужского и женского рода. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении, упражнять в употреблении глаголов мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа.	Понятие форм глаголов мужского и женского рода. Дидактическая игра «Он – она». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Мужской женский род	20.01	
35	5	Признак предмета. Придумай свою загадку.	Дать понятие о словах – названиях признаков предмета. Формировать умение правильно ставить к ним грамматические вопросы. Способствовать овладению детьми приёмами сравнения, обобщения. Уточнить представления детей о	Беседа о признаках предметов. Игра «Придумай свою загадку».	Признак предмета	24.01	

			жанровых особенностях, назначении загадок. Уточнить, чем отличаются загадки от стихотворений, рассказов. Учить анализировать загадки (почему так говорится, с чем сравнивается и т.п.) Учить подбирать слова, близкие по смыслу к выражениям. Учить составлять загадки. Учить понимать и объяснять смысл образных выражений.				
36	6	Сравнение свойств и качеств предметов. Поэзия. С.Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...».	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений. Знакомство с поэзией русских поэтов.	Чтение С.Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин».	Сравнение Свойства Качества	27.01	
37	7	Антонимы. Составление рассказа по картинке.	Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления. Воспитывать умение придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие.	Составление рассказа по картинке.	Слова с противоположным значением	31.01	
38	8	Образование притяжательных	Учить образовывать притяжательные прилагательные,	Дидактическая игра «Чей?». Составление рассказа по	Сюжет	03.02	

		прилагательных. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	используя наглядную опору в виде предметов и картинок (предметных, сюжетных); учить правильно отвечать на вопросы: чей? чья? чьё? чьи? Продолжать учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	сюжетным картинкам.			
39	9	Профессии. Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Составление рассказа «Кем я хочу быть».	Формировать представления о том, что такое профессия. Вызвать интерес к разным профессиям. Дать понятие о значимости труда в обществе. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Способствовать самостоятельности мышления и выбора. Развивать наблюдательность и любознательность. Учить детей рассказывать о профессиях. Активизировать речь детей словами: дизайнер, юрист, художник.	Беседа «Какие бывают профессии». Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Составление рассказа «Кем я хочу быть».	Профессия	07.02	
40	10	Домашние животные и их детеныши. Чтение рассказа М.Пришвина «Как поссорились кошка с собакой».	Формировать представления о домашних животных и их детенышах. Добиваться более точного описания внешнего вида животного. Правильно называть детенышей. Знать его	Участие в беседе о домашних животных. Чтение рассказа М.Пришвина «Как поссорились кошка с собакой». Беседа по прочитанному рассказу.	Домашние животные	10.02	

			характерные особенности. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.				
41	11	Домашние птицы и их детеныши. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Расширить представления о птицах и их детенышах. Прививать любовь ко всему живому. Продолжать учить детей читать наизусть стихотворение. Уметь чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык. Отрабатывать интонационную выразительность при заучивании. Учить чувствовать ритм стихотворной речи. Прививать любовь к стихотворному творчеству.	Участие в беседе «Домашние птицы и их детеныши». Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».		14.02	
42	12	Сходство и различие предметов. Поэзия «Весенние воды», «Весенняя песенка».	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Продолжать формировать положительное отношение к поэзии. Воспитание любви к родной природе.	Сравнение предметов. Чтение Ф. Тютчев «Весенние воды»; С. Городецкий «Весенняя песенка».	Сходство и различие	17.02	
			5 семестр	12ч.			
43	1	Родственные слова. Календарно-обрядовые песни «Как на масляной неделе...», «Масленица, масленица!».	Учить детей находить и выделять родственные слова. Знакомство с христианским праздником «Масленица». Развитие умения чувствовать красоту и выразительность языка в обрядовых песнях.	Беседа «Масленица». Чтение и заучивание календарно-обрядовых песен «Как на масляной неделе...», «Масленица, масленица!».	Родственные слова	28.02	
44	2	Сложные слова.	Учить образовывать сложные	Сложные слова.	Сложные		

		Придумай свою сказку.	<p>слова путём сложения, активизировать словарь сложными словами.</p> <p>Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей.</p> <p>Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.</p> <p>Учить детей подбирать синонимы и антонимы.</p>	<p>Построение плана составления сказки.</p> <p>Придумывание сказки.</p>	слова	03..03	
45	3	Слова сложного слогового состава. Составление по картине.	<p>Продолжать знакомить детей со слоговым составом слова.</p> <p>Формировать умение составлять слова из слогов и производить слоговый анализ слов. Умение строить схемы слов.</p> <p>Воспитывать навыки учебной деятельности.</p> <p>Продолжать учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам.</p>	<p>Составление слов из слогов.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Составление рассказа по картине по картине.</p>	Слоговый состав слова	07.03	
46	4	Анализ звукового состава слова.	<p>Познакомить детей со звуковым составом слова. Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах, производить звуковой анализ слов. Умение строить схемы слов.</p> <p>Воспитывать навыки учебной</p>	<p>Знакомство со звуковым составом слова.</p> <p>Придумывание слов.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	Звук	10.03	

			деятельности.				
47	5	Произношение звуков родного языка. Чтение нанайской сказки «Айога».	Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции. Знакомство с новым произведением. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Произношение звуков родного языка. Чтение нанайской сказки «Айога».	Звуки родного языка	14.03	
48	6	Связная речь. Составление рассказа по картинкам.	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	Составление рассказа по картинкам.	Составление рассказа	17.03	
49	7	Пересказ.	Учить пересказывать полно, последовательно, выразительно, совершенствовать навык пересказа. Формировать умение пользоваться косвенной речью, возможность перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	Пересказ произведения по выбору детей.	Пересказ	21.03	
50	8	Пересказ. Употребление предлогов <i>в, на, над, за, из-за, под, между</i> .	Продолжать развивать речь как средство общения. Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Формирование навыка правильного употребления предлогов в речи. Учить детей оценивать ответы своих товарищей.	Пересказ произведения по выбору детей.	Предлоги	24.03	
51	9	Составление рассказа	Учить составлять сюжетный	Составление плана описания.			

		по серии картинок.	рассказ по серии картинок, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Развивать умение составлять план описания. Развитие литературной речи.	Составление рассказа по серии картинок.		28.03	
52	10	Составление рассказа по серии картинок.	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинкам, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Уметь правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).	Составление плана описания. Составление рассказа по серии картинок.		25.03	
53	11	Семья. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».	Формировать представления у детей о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Обогащать речь детей словами: семья, родственники, Уметь чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык. Отрабатывать интонационную выразительность при заучивании. Учить чувствовать ритм стихотворной речи. Побуждать выразить свои впечатления в самостоятельном высказывании. Прививать любовь к стихотворному творчеству.	Пословицы о семье. Рассматривание фотоальбомов. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине».	Семья	31.04	

54	12	Ягоды. Заучивание стихотворения Л.Фадеевой «Земляничка».	Знакомство с ягодами. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворения. Учить эмоционально, воспринимать его. Учить чувствовать ритм стихотворной речи.	Беседа о ягодах. Игра «Какие ягоды кто любит». Заучивание стихотворения Л.Фадеевой «Земляничка».	Ягоды	04.04	
			6 семестр	12ч.			
55	1	Грибы. Заучивание считалки.	Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Совершенствовать навыки классификации грибов. Учить детей читать наизусть считалку. Уметь чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык.	Рассматривание предметных картинок. Описание характерных особенностей грибов. Заучивание считалки.	Грибы	07.04	
56	2	Деревья. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	Знакомство с деревьями. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворения. Учить эмоционально, воспринимать его. Учить чувствовать ритм стихотворной речи. Понимать содержание поэтических текстов. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа о деревьях. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	Деревья	18.04	
57	3	Цветы. Пересказ сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».	Знакомство с цветами. Воспитание бережного отношения к цветам. Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать	Беседа о цветах. Чтение и пересказ сказки С.Аксакова «Аленький цветочек».	Цветы	21.04	

			диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным.				
58	4	Посуда. Чтение К.Чуковского «Федорино горе».	Знакомство с посудой. Познакомить детей с. Пополнение литературного багажа детей новым произведением. Развитие у детей чувство юмора. Воспитание бережного отношения к посуде.	Беседа «Посуда». Чтение К.Чуковского «Федорино горе».	Посуда	25.04	
59	5	Одежда. Стихотворения Е.Благининой «Шинель», С.Михалкова «Модное платье». Составление рассказа «Моя одежда».	Ознакомление с предметами одежды. Пополнение литературного багажа детей новым произведением.	Беседа «Что мы относим к одежде?». Чтение стихотворений Е.Благининой «Шинель», С.Михалкова «Модное платье». Составление рассказа «Моя одежда».	Одежда Шинель Модное платье	28.04	
60	6	Птицы. Чтение и пересказ рассказа М. Горького «Воробьишко».	Расширить представления о перелётных и зимующих птицах. Пополнение литературного багажа детей новым произведением. Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя. Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторов.	Участие в разговоре о птицах. Чтение и пересказ рассказа М. Горького «Воробьишко».	Птицы Воробьишко	02.05	
61	7	Насекомые. Заучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского	Дать общее представления о насекомых. Продолжать учить детей читать наизусть стихотворение. Отрабатывать	Беседа о насекомых. Заучивание отрывка из стихотворения К. Чуковского «Тараканище».	Насекомые	05.05	

		«Тараканище».	интонационную выразительность при заучивании. Учить чувствовать ритм стихотворной речи.				
62	8	Дикие животные наших лесов. Чтение и пересказ рассказа К.Паустовского «Дремучий медведь».	Расширять представления о жизни диких животных и их повадках. Знать среду их обитания, климатические условия. Пополнение литературного багажа детей новым произведением. Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.	Рассматривание иллюстрации диких животных. Познакомить с деятельностью людей по охране диких животных. Чтение и пересказ рассказа К.Паустовского «Дремучий медведь».	Дикие животные	09.05	
63	9	Дикие животные жарких стран. Пересказ рассказа С. Гарина «Прозрачный слоник».	Знакомить с дикими животными жарких стран. Знать климатическую зону их обитания. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.	Рассматривание иллюстраций и слайдов о животных. Пересказ рассказа С. Гарина «Прозрачный слоник».	Жаркие страны	12.05	
64	10	Транспорт. Разучивание «Песенки друзей» С.Михалкова.	Учить различать и называть виды транспорта. Продолжать учить детей читать наизусть стихотворение. Отрабатывать интонационную выразительность при заучивании. Учить чувствовать ритм стихотворной речи.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций городского транспорта. Разучивание «Песенки друзей» С.Михалкова.	Транспорт	16.05	
65	11	Мебель. Составление рассказа	Знакомство с предметами мебели. Учить видеть логику	Беседа о предметах мебели. Составление рассказа по	Мебель	19.05	

		по картинкам.	развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ.	картинкам.			
66	12	Школьные принадлежности. Чтение стихотворений В. Берестова «Резинка», «Ручка», «Учебник». Игра «Отгадай загадки».	Учить выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Развивать интерес к школе. Определение уровня развития детей. Контроль за эффективностью школьного обучения.	Формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе. Чтение стихотворений В. Берестова «Резинка», «Ручка», «Учебник». Игра «Отгадай загадки».	Школьные принадлежности	23.05	
		Итого				66ч.	