

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
(МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А.Пономарёва»)

СОГЛАСОВАНА

Глава округа

Н.В.Козадаев

2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Ржаксинская
СОШ № 2 им. Г.А.Пономарёва»
№ 3/1 от «15» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МБОУ «Ржаксинская СОШ №
2 им. Г.А.Пономарёва»
(протокол от 10.01.2025 № 1)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя
Советского Союза Г.А.Пономарёва»
Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области
на 2025–2028 годы

р.п.Ржакса

2025

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Приказ министерства образования и науки Тамбовской области от 09.02.2023 №316 "Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году"

	<p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>12. Устав МБОУ «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарева»</p>
Цель программы развития	Создание лично-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности, соответствующей тенденциям развития общества и потребностям, индивидуальным запросам участников образовательных отношений, при которых уже в школе обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС, ФОП на каждом уровне общего образования в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования 2. Продолжить развитие цифровой образовательной среды, как средства повышения качества образовательных результатов; 3. Создать условия для воспитания успешной и социально ответственной личности с активной жизненной позицией путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ, развития добровольчества (волонтерства), модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Выстроить систему наставничества для профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую помощь с нацеленностью на достижение планируемых результатов; 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание системы сетевого взаимодействия с СПО и вузами, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО и вуз.
Планируемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено современное качество общего и дополнительного образования, соответствующего

развития	<p>ФГОС, ФОП в соответствии с показателями оценки качества образования, с внедрением внутренней системы оценки качества образования, позволяющей отслеживать сформированность личностных, предметных и метапредметных результатов. Достигнуты стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализован проект развития цифровой образовательной среды, как средства повышения качества образовательных результатов. 3. Созданы равные и справедливые возможности и обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития обучающихся с особенностями в развитии и здоровье, одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска», на основе широкого спектра разноуровневых образовательных и воспитательных программ, управленческих и педагогических механизмов, индивидуальных запросов возможностей, познавательных интересов, адресной психологической и социальной поддержки данных групп Школы и системы добровольчества. 4. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 5. Выстроена система наставничества для профессионального развития педагогов через эффективную работу школьных методических объединений и методического совета. 6. Создана эффективная система безопасности в организации в отношении субъектов образовательных отношений. 7. Создана система сетевого взаимодействия с СПО и вузами для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, с целью подготовки к поступлению в СПО и вуз.
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А.Пономарёва» от 19.11.2024 № 189/3</p> <p>Руководитель рабочей группы: Рязанова Татьяна Викторовна, директор МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А.Пономарёва».</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p> <p>IV этап — 2028 год.</p>

Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, областного, местного бюджета и дополнительно привлеченных средств (спонсорских средств, доходов от дополнительных услуг, добровольных пожертвований), контролируемых Управляющим советом.
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А.Пономарёва».</p>

Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.А. Пономарёва» Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО - 1936</p> <p>3. ИНН - 6816006015</p> <p>4. Учредитель – администрация Ржаксинского муниципального округа Тамбовской области</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01289-68/00192031, выдана 21.13.2024. Свидетельство о государственной аккредитации: 68А01№ 0000240, выдано 03.10.2016.</p> <p>6. Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 393520 Тамбовская область, р. п. Ржакса, ул. Советская, д. 8</p> <p>7. Контакты: телефон 84755525801, адрес электронной почты - rgacsa-sh2@r55.tambov.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola2rzhaksa-r68.gosweb.gosuslugi.ru</p>

Сведения об обучающихся

Уровень образования	Количество обучающихся	
	Всего	Детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Начальное	150	11
Основное	239	13
Среднее	35	2

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Базовая школа расположена в центре поселка и имеет четыре филиала, расположенных в селе Каменка, Протасово, посёлке Пахарь и деревне Вишневка.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, ответственные за работу филиалов, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, пресс-центр, центр детских инициатив;
- иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, первичное отделение российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», школьная служба примирения, волонтёрские отряды, отряд «Юные инспектора движения».

В базовой школе и в филиале в с.Каменка образовательные программы реализуются по трём уровням: начальное, основное и среднее общее образование.

Обучение на среднем уровне образования осуществляется по двум профилям: гуманитарному и естественнонаучному профилю. В 10 классах введены часы индивидуальной проектной деятельности для формирования навыков самостоятельной и исследовательской работы.

В филиалах в с.Протасово. п.Пахарь, д.Вишневка реализуются образовательные программы по двум уровням: начальное и основное общее образование.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированным образовательным программам на всех уровнях общего образования.

Созданы условия для занятий дополнительным образованием. Дополнительное образование реализуется в базовой школе и всех её филиалах. Реализуются 30 программ дополнительного образования художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной направленностей.

В общеобразовательном учреждении дети получают психологическую помощь от педагога-психолога, занимаются с логопедом и дефектологом, работает школьная служба примирения.

В течение года деятельность школы отражается на сайте и на официальной страничке в социальной сети ВКонтакте, обновлением которых занимается заместитель директора по ИКТ.

Для работников школы и обучающихся имеется доступная медицинская помощь (медицинский кабинет).

В школе созданы материальные условия для внедрения информационных технологий в образовательный процесс: все учебные, административные и вспомогательные кабинеты обеспечены компьютерной техникой (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, проекторы), большинство кабинетов базовой школы и филиалов обеспечено доступом к сети Интернет. В базовой школе, филиалах в с. Каменка и с. Протасово открыты центры естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», которые оснащены современным оборудованием, включающим в том числе цифровые лаборатории по химии, физике, биологии и экологии, наборы по робототехнике. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» базовая школа и филиал в с. Каменка получила комплект ноутбуков и интерактивные комплексы для организации образовательного процесса.

В базовой школе и филиале в с. Протасово работает библиотека, в базовой школе и филиале п. Пахарь действуют музейные комнаты, в филиале с. Каменка работает школьный театр, в базовой школе создан пресс-центр, функционирует центр детских инициатив.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебный год для начального и основного общего образования делится на три учебных триместра, для среднего общего образования – на два полугодия. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) в одну смену. Продолжительность урока во всех классах не превышает 40 минут, перемены в соответствии с санитарными нормами. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
65	49	1	1	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ — 4 работника;
- Нагрудный знак Министерства образования и науки РФ – 4 работника
- Почетная грамота управления (или министерства) образования и науки Тамбовской области – 16 работников
- Почетная грамота администрации Тамбовской области и Грамота Правительства Тамбовской области – 6 работников
- Почетная грамота Тамбовской областной Думы – 5 работников
- Нагрудный знак «За верность педагогической профессии» – 1 работник

Доля работников с высшим образованием — 92%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 38 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 6 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

- 2022 год — 50 семей;
- 2023 год — 58 семей;
- 2024 год — 56 семей.

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с базовой школой находится Детско-юношеская спортивная школа им. Е.Т. Артюхина. Сотрудничество с которой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворять потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Кроме того, сотрудничество базовой школы и филиалов осуществляется с межпоселенческой центральной библиотекой, историко-краеведческим музеем, Домом детского творчества им.М.П. Кириллова, Детской школой искусств им. С.В.Рахманинова, музейно-выставочным центром «Сказка», кинотеатром «Ржакса», центрами досуговой деятельности, редакцией газеты «Знамя труда»,

С целью реализации профминимума осуществляется взаимодействия с учреждениями и предприятиями округа.

Реализуется сетевое взаимодействие с мобильным технопарком «Кванториум» и с ТГУ им. Г.Р. Державина.

Краткое описание достижений организации

В 2022 году по государственной программе «Развитие образования» в школе проведён капитальный ремонт.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста» занимает 2 место по области в рейтинге. Учащиеся являются постоянными участниками регионального Чемпионата Точек Роста, становятся финалистами и призёрами.

В 2023 году школа прошла конкурсный отбор и стала одной из шести школ области, в которых реализуется программа Мобильного технопарка "Кванториум".

В 2023 году школьная команда представила Тамбовскую область на финальных испытаниях Всероссийской метопредметной олимпиады «Команда большой страны», проводимой при поддержке Академии Минпросвещения. В 2024 году педагог школы представлял область на финале Всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка».

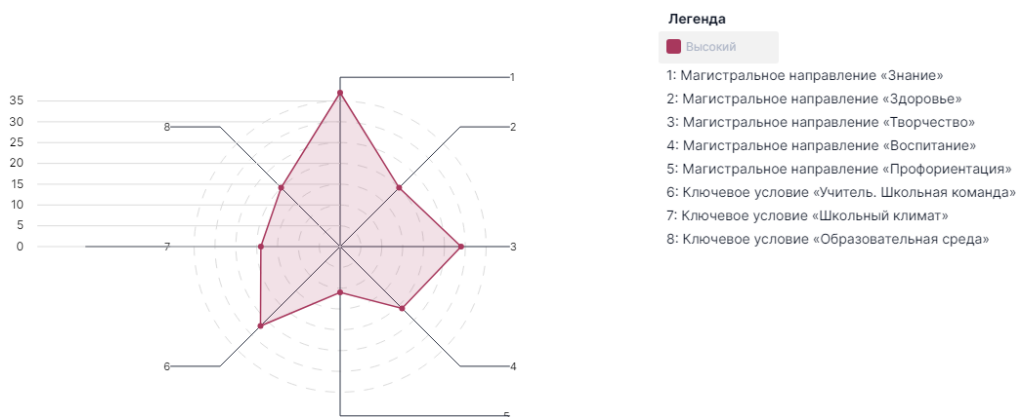
Педагоги школы два года подряд представляют муниципалитет на региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года». В 2023 году в финал регионального управленческого конкурса «Флагманы образования» в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» вышел педагог от школы.

В школе работает музейная комната, отмеченная вниманием муниципальных и региональных СМИ - Музейная комната имени Героя Советского Союза Георгия Андреевича Пономарёва, экспонаты для которой собраны учителем истории.

В 2023 году в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на базе школы прошла региональная стажировка для школьных команд по теме «Школа Минпросвещения России – территория развития талантов каждого (реализация магистрального направления «Творчество»)

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ «Ржаксинская СОШ № 2 им. Г.А.Пономарёва» высокому уровню



Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

1. Магистральное направление «Знание»

(37 балла из 53, уровень «средний», разрыв 16 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система	Усовершенствование системы контроля за

финансирования ИУП	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. 2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 3. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. 4. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

	<p>направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных

	<p>этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в

	муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(20 балл из 24, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.

3. Магистральное направление «Творчество»

(28 балла из 29, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. 2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. 3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 6. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 7. Реализация программ дополнительного

	образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(21 балл из 22, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(11 балл из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 2. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. 3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 4. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. 5. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 6. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 7. Организация административного контроля за реализацией программ. 8. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

	<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
--	--

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(27 балл из 31, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. 3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. 6. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 7. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. 8. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих

	<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>13. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>14. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>3. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>4. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>5. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</p>

	краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(19 балл из 19, уровень «высокий», разрыв 0 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 2. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 3. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. 4. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. 5. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 6. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. 2. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 3. Обеспечение системной работы по выявлению и

	<p>преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>4.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>5.Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</p> <p>6.Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>7.Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>8.Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>9.Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде</p>
--	--

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(20 балл из 21, уровень «высокий», разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
Непонимание отличия библиотеки от	Изучение методических рекомендаций и опыта

ИМЦ.	других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
Проблемы кадрового обеспечения.	1. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. 2. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. 3. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	37 балла: — реализация ФРП по учебным предметам	16 баллов: — недостаточная работа по	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов

	<p>(1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — реализация и соблюдение требований локальных актов, регламентирующих ВСОКО и периодичность контроля</p> <p>— реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности</p>	<p>формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>— несовершенная система финансирования ИУП</p> <p>— отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>— недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах</p> <p>— недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>— недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения</p>	<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Модернизирована ВСОКО школы.</p> <p>4. Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>5. Проведены диагностические исследования по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>6. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7. Обеспечен своевременный контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>8. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся для участия в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>9. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</p>
--	---	--	---

		<p>планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>— не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>— слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>— недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Здоровье	<p>20 баллов: — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p>	<p>4 балла: — отсутствие сетевой формы реализации</p>	<p>1.Организованы занятия по 10 новым видам спорта. 2.Привлечены</p>

	<p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>— более 50% обучающихся имеет знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>программы;</p> <p>— отсутствие квалифицированных специалистов;</p> <p>— отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>— отсутствие оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. Определены сетевые партнеры в ближайшем окружении и дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Оборудован кабинет логопеда, дефектолога. закуплено необходимое оборудование.</p>
Творчество	<p>28 балла:</p> <p>— более 77% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям;</p> <p>— действует 3 технологических кружка;</p> <p>— осуществляется сетевой взаимодействие с технопарком «Кванториум»</p> <p>— осуществляют свою деятельность 3 «Точки роста»</p>	<p>1 балл:</p> <p>— не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p>	<p>1. Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (привлечены специалисты, обеспечена материально-техническая база)</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах олимпиад и конкурсов.</p> <p>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>21 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — наличие советника директора по воспитанию — наличие школьной символики (гимна, эмблемы школы) — наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых», центра детских инициатив — создано ученическое самоуправление, волонтерское движение, имеются детские объединения «Юнармия», «ЮИД) — реализуется проект «Орлята России».</p>	<p>1 балл: — отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>1. Реализуется программа по туризму, создана материально-техническая база 2. Утверждена школьная символика: флаг школы, элементы школьного костюма. 3. Реализуется программа школьного военно-патриотического клуба</p>
<p>Профориентация</p>	<p>11 баллов: — реализуется утверждённый календарный план профориентационной деятельности — определен ответственный за реализацию</p>	<p>3 балла: — не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 2. Организована возможность выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>

	<p>профориентационной деятельности</p> <p>— имеется соглашение с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ТГУ им.Державина)</p> <p>— имеются профильные предпрофессиональные классы (педагогический класс)</p> <p>— участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий на предприятиях, СПО и ВО.</p>	<p>— отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>— не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>3. Организовано сетевой взаимодействие с СПО для прохождения обучающимися программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая фестиваль в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>27 баллов:</p> <p>— развита система наставничества</p> <p>— имеются методический совет и методические объединения учителей</p> <p>— более 80% учителей прошли диагностику профессиональной компетенции</p> <p>— более 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации</p>	<p>4 балла:</p> <p>— низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>— не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>1. Выстроено взаимодействие региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>2. Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3. Обеспечено участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>4. Разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению</p>

	<p>— педагоги активно участвуют в конкурсном движении</p>		<p>эффективных педагогических практик. 5. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 6. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>19 баллов:</p> <p>— наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда</p> <p>— более 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании</p> <p>— оказание психолого-педагогической помощи целевых групп, деятельность психолого-педагогического консилиума.</p>	0 баллов:	<p>1. Организовано обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 2. Проводится системная работа по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач 3. Реализуется программа по профилактике травли в образовательной среде, по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
Образовательная среда	<p>20 баллов:</p> <p>— имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>— школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>— используется государственная</p>	1 балл:	<p>1. Модернизировано школьное пространство для организации школьного библиотечного информационного центра</p> <p>2. Создана материально-техническая база для ИБЦ</p> <p>3. Обновлен библиотечный фонд</p> <p>4. Систематическое повышение квалификации библиотекарями</p> <p>5. Утверждена программа развития школьного</p>

	<p>информационная система «Моя школа», образовательная платформа «Сферум» (100% педагогических работников)</p> <p>— школа оснащена необходимой материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>— имеются образовательные пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел (центр детских инициатив)</p> <p>— реализуется модель «Школы полного дня»</p> <p>— функционирует управляющий совет</p>		<p>библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам, курсов внеурочной деятельности</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программ</p>	<p>Слаборазвита индивидуальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5-9 классах</p> <p>Недостаточный уровень владения педагогами профессиональными компетенциями в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП</p> <p>Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Низкий уровень информационной и цифровой грамотности родителей обучающихся</p>
Воспитание	Реализация федеральных проектов	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением

Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Недостаточное функционирование школьных творческих объединений;	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт реализации соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (ТГУ им.Державина)	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи. Возможность участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников. Ограниченные возможности выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет. Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров, в том числе молодых специалистов	Активное участие педагогов в конкурсном движении	Недостаточное финансирование участников конкурсного движения

Школьный климат	Наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Эффективная работа психолого-педагогического консилиума	Слабая психологическая поддержка педагогических работников Отсутствие отдельных кабинетов для работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда	Межведомственное взаимодействие с КДН, ПДН. Вовлечение детей, состоящих на учете, и детей «группы риска» в объединение «Мастера праздника» на базе Дома детского творчества	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Формирование концепции организации школьного библиотечного информационного центра	Ограниченное финансирование для обновления библиотечного фонда

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Развитие олимпиадного движения»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

<p>Организовать несколько ступеней подготовки к олимпиадам</p>	<p>Формирование системы работы с одаренными учащимися</p> <p>Возможность создания льготных условий для поступления в высшие учебные заведения тех учащихся, которые стали победителями высоких уровней (всероссийского, регионального этапа) этих состязаний</p>	<p>С марта 2025 по 2027 год</p>	<p>1. Создать банк заданий, которые не входят в программу школьного курса.</p> <p>2. Осуществление внеклассной и внеурочной работы в разнообразных видах и формах.</p> <p>3. Создание учебного курса по подготовке к предметным олимпиадам.</p> <p>4. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> <p>5. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА о школьных предметных олимпиадах</p>	<p>Мониторинг</p> <p>По плану ВСОКО</p>
--	--	---------------------------------	---	-----------	-------------------------------------	--	---

Подпроект «Школа успеха для детей с ОВЗ»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной	Целевые индикаторы	Система оценки
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	------------------------	--------------------	----------------

					группы	результативности	результатов и контроля реализации
Разработать план консультативно разъяснительных мероприятий для педагогов по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ	<p>Обучение 100% педагогических работников по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>Реализация программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей ОВЗ</p> <p>Апробация новых идей, моделей и технологий по реализации инклюзивного образования</p>	2025 — 2026	<p>1. Разработка и утверждение НПА, обеспечивающих доступность образовательных услуг для учащихся с ОВЗ</p> <p>2. Представление информации по инклюзивному образованию на сайте школы</p> <p>3. Участие педагогов, работающих с детьми ОВЗ в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	МЗ	Заместитель директора по ВР	<p>Условия обучения соответствуют НПА.</p> <p>На сайте размещены утвержденные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности для детей ОВЗ</p> <p>Трансляция опыта работы с ОВЗ</p>	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Профориентация – основа самоопределения учащихся»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Определить направление проведения профессиональных проб для 6-11 классов.</p> <p>Установить сотрудничество с социальными партнерами для проведения экскурсий и профессиональных проб</p>	<p>Реализация программы по профориентации</p> <p>Взаимодействие с предприятиями, организациями, учебными заведениями по вопросам профориентации</p>	2025 — 2027	<p>1.Разработка программы по профессиональному определению учащихся</p> <p>2.Заключение сетевого договора с социальными партнерами</p> <p>3.Составление плана мероприятий по посещению предприятий и учебных заведений</p> <p>4.Разработать индивидуальные маршруты по сопровождению детей.</p> <p>5. Участие в профессиональных пробах</p>	МЗ	Заместитель директора по ВР	<p>Условия обучения соответствуют НПА.</p> <p>На сайте размещена утвержденная программа по профориентации</p> <p>Соглашение о сетевом взаимодействии</p> <p>Поступление учащихся по выбранному профилю</p>	По плану воспитательной работы

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования, улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы. - Повышение успешности участия в ВсОШ - Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. - Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня. - Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью. - Улучшение условий работы с детьми ОВЗ и инвалидностью (организация работы логопеда, дефектолога, психолога)
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы работы с родителями; - Создание условий для повышения квалификации педагогов в системе воспитания; - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся. - Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее». - Расширение социального партнерства с предприятиями
Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС.

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование психологически благоприятного школьного климата. - Формирование привлекательного имиджа школы; - Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. - Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». - Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизировать школьное пространство для организации школьного библиотечного информационного центра - Внедрение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	-
	ЛНА о ВСОКО	В наличии	Время и оплата труда	МЗ
2.Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<p>Не все кабинеты оснащены компьютерной техникой (филиал в д.Вишневка и с.Протасово)</p> <p>Имеется интерактивный комплекс – 2 шт. (базовая школа), 1 шт. (филиал в с.Каменка)</p> <p>Мобильный класс - 2 шт. (базовая школа и филиал в с.Каменка)</p> <p>Мебель в кабинетах имеется</p> <p>Оборудование «Точек роста» естественнонаучной и</p>	<p>Ремонт и приобретение спортивного оборудования</p> <p>Оснащение кабинетов для логопеда, дефектолога, психолога</p> <p>Оснащение кабинета аппаратурой для проведения видеоконференций</p> <p>Приобретение аппаратуры для медицентра</p> <p>Интерактивный комплекс</p>	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)

		технологической направленностей	– 2 шт. Приобретение проекторов – 3 шт. Приобретение оборудования для проведения уроков труда и ОБЗР Обновление оборудования «Точек роста»	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Размещена система пассивной навигации. Пандусы у входа в школу. Учебники и средства для обучения	Обновление мебели для детей с ОВЗ Средства для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей-иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог	Учитель-тьютор	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)
	Повышение квалификации учителей, реализующих адаптированную программу для детей с ОВЗ	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Имеется	Финансирование оплаты труда за 1 ставку учителя-тьютора	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под информационный библиотечный центр	Отсутствует	Закупка мебели, обновление книжного фонда, создание материально-технической базы для ИБЦ	Финансирование от учредителя

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, в том числе и детей с ОВЗ.
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООО и СОО, программ дополнительного образования.
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов
Профориентационная работа	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»						
Подготовить проекты новых рабочих программ	Август 2025		Рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы	МО	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Май 2025		Учебные планы	Учебные планы	МО	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса.	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР

			Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок			
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		План ВШК	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: «Развитие олимпиадного движения»						
Подготовить программу курса по подготовке к предметным олимпиадам	25.05.2025		Программа курса по подготовке к предметным олимпиадам	Рабочая программа	МО	Заместитель директора по НМР
Обеспечить условия для осуществления внеклассной и внеурочной работы в разных видах и формах	С сентября 2025 по 2027 год		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	План воспитательной работы	МО	Заместитель директора по ВР
Разработать проект ЛНА о развитии олимпиадного движения в школе	1.09.2025		Мониторинг участия	Проект ЛНА	Заместитель директора по НМР	Заместитель директора по НМР
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	1.09.2025		Результаты анкетирования	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора по НМР

Утвердить ЛНА	1.09.2025		План ВШК	ЛНА	Директор	Заместитель директора по НМР
Разместить ЛНА на сайте школы	10.09.2025		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по НМР
Подпроект/ задача: «Школа успеха для детей с ОВЗ»						
.Разработка и утверждение НПА, обеспечивающих доступность образовательных услуг для учащихся с ОВЗ	1.09.2025		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие адаптированных программ	НПА	МО	Заместитель директора УВР по начальным классам
Размещение информации по инклюзивному образованию на сайте школы	С 1.09.2025 по 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Публикации на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора по НМР
Участие педагогов, работающих с детьми ОВЗ в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Семинары, тренинги, конференции, курсы повышения квалификации	Педагогический коллектив	Заместитель директора по УВР

Подпроект/ задача: «Профориентация – основа самоопределения учащихся»						
1.Разработка программы по профессиональному определению учащихся	Сентябрь 2025		Программа по профессиональному определению учащихся	Рабочая программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Заключение сетевого договора с социальными партнерами	Май 2025		Количество заключенных договоров	Договор	Директор школы	Директор школы
Составление плана мероприятий по посещению предприятий и учебных заведений	Сентябрь 2025		Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	План	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработать индивидуальные маршруты по сопровождению детей.	Декабрь 2025 - май 2026		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Индивидуальный маршрут	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в профессиональных пробах	Март 2025		Количество профориентационных экскурсий и встреч.	Профпробы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений