

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Учреждение* | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ржаксинская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Г.А. Пономарева» р.п. Ржакса, Ржаксинского района, Тамбовской области |
| *2. Полное название программы* | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнимед» |
| *3. Сведения об авторах:*  |
| *3.1. Ф.И.О., должность* | Попова Татьяна Владимировна, педагог дополнительного образования  |
| *4. Сведения о программе:* |
| *4.1. Нормативная база* | - Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»;- -Концепция развития дополнительного образования детей(утверждена распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 31 марта 2022 г.№ 678-р);- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институтразвития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации).- Устав МБОУ «Ржаксинская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Г.А.Пономарёва» Ржаксинского района Тамбовской области. |
| *4.2. Область применения* | Дополнительное образование |
| *4.3. Направленность* | Естественнонаучная |
| *4.4. Тип программы* | Общеразвивающая |
| *4.5. Уровень освоения программы* | Базовый |
| *4.6. Вид программы* | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа |
| *4.7. Возраст учащихся по программе* | 11 – 17 лет |
| *4.8. Продолжительность обучения* |  2 года |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТРЕРИСТИК

 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Юнимед» (в рамках Точки роста) имеет естественнонаучную направленность.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что занятия проходят с использованием новых педагогических технологий: развивающее, проблемное, коммуникативное обучение, проектная, игровые, информационно-коммуникативные технологии. Ведущей идеей программы «Юнимед» является доступность получения практических знаний по уходу за больными, а также знаний в области сохранения и приумножения здоровья, формирования мотивации здорового образа жизни.

Актуальность программы

Дополнительная образовательная программа «Юнимед» разработана с учетом быстроты и значительности социальных изменений, приводящих к тому, что сегодняшним юношам и девушкам предстоит жить в мире, отличном от того, в котором живут родители и воспитатели. Данная программа создает и использует в воспитательных целях адекватно реальные модели экстремальных социальных ситуаций.

Программа актуальна в ситуации выбора профессии, это школа воспитания любви и милосердия к человеку, уважения к труду медицинского работника, развитие интереса к подходам лечения и здоровья человека, желания не только самому овладеть основами медицинских знаний, но и в создавшихся условиях дома, на улице, в школе суметь помочь нуждающимся.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы базового уровня «Юнимед» заключаются в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность учащихся, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.

Структура программы разработана с учетом возрастной психологии подростков и старшеклассников, и их интересов. Занятие построено таким образом, что общие теоретические и практические знания, умения даются всей группе, затем работа ведется учащимися самостоятельно с индивидуальной помощью педагога.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что она является программой открытого типа, т.к. может быть использована для проведения занятий в учреждениях дополнительного образования, на уроках биологии, экологии, ОБЖ в средних общеобразовательных школах, в центрах профориентации и образования. Программа «Юнимед» тесно связана с другими науками: фармакология и медицина, биология и экология.

Теоретические занятия развивают у воспитанников познавательный интерес к основам медицинских знаний, практические работы развивают умения и навыки выполнения простейших медицинских процедур и практического их применения в повседневной жизни, при уходе за больными в домашних условиях.

Встречи, беседы с медицинским персоналом и пациентами районной больницы формируют у воспитанников навыки общения с медицинским персоналом и выздоравливающими. Воспитывают уважение к деятельности медицинских работников, вызывают чувства эмпатии к человеку.

Экскурсии в медицинское училище, музей истории развития медицины г. Тамбова формируют у воспитанников интерес к профессии в медицинской деятельности.

В программе выстроена система процесса обучения, развития и воспитания обучающихся, которая влияет на личность воспитанника в целом и на развитие его специальных способностей. Формирует грамотное и осмысленное осуществление ухода за больными в домашних условиях, а также способствует ранней профориентации в выборе медицинской профессии.

Использование для практических занятий оборудованного и оснащенного специальными тренажерами кабинета доклинической практики способствует развитию мотивации к обучению и быстрому овладению навыками проведения различных медицинских процедур.

Адресат программы

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа базового уровня «Юнимед» рассчитана на работу с учащимися в возрасте 11 - 16 лет.

Условия набора учащихся: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Юнимед» принимаются без отбора учащиеся, не имеющие начальной подготовки, но проявляющие интерес к данному виду деятельности.

Объем и срок освоения программы

 Программа «Юнимед» базового уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов – 68.

Формы и режим занятий

 Обучение по программе «Юнимед» базового уровня проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий, занятий в ТОГБУС «Ржаксинская ЦРБ», фитнес-клубе; самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение творческих проектов, а также посещение ТОГБУЗ «Ржаксинская ЦРБ», медицинского колледжа, фитнес-клуба, массажного кабинета, кабинета ЛФК, станции скорой помощи.

 Программа предусматривает проведение занятий по группам (12-15 человек), индивидуальные занятия, что обусловлено необходимостью учета индивидуальных особенностей детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 40 минут.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам,

 количество занятий в неделю, их продолжительность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | Количестводетей в группах | Общееколичествозанятий в неделю | Продолжительностьзанятия, час | Общееколичествочасов в неделю | Общееколичествочасов в год |
| 1 | 15 | 1 | 40 мин | 1 | 34 |

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование интереса обучающихся к профессиям, связанных с медициной.

Задачи:

*Общеобразовательные:*

*-*углубить знания об особенностях строения организма человека как единого целого;

- сформировать у учащихся знания об оказании первой медицинской помощи при экстренных неотложных состояниях, уходе за больными на дому, личной и общественной гигиене.

*Развивающие:*

- развитие умений думать, исследовать, общаться, взаимодействовать.

 *Воспитательные:*

- воспитать санитарно-гигиенические навыки учащихся.

- сформировать установки на ЗОЖ;

Теоретические занятия кружка сочетаются с практическими занятиями.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

* Познавательные: Получают информацию, анализируют и развиваются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать   разнообразные явления,  обосновывать этапы решения практической задачи.
* Регулятивные:  В процессе работы учащийся учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.
* Коммуникативные: в процессе изучения материала кружка осуществляется знакомство с медицинским языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, а также работа в команде.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Название темы | Кол-во часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
| Теория  | Практика  |
|  | Введение |  |  |  |  |
| 1 | История медицины. Инструктаж по ТБ на занятиях. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль (наблюдение, собеседование) |
| 2. | Уход за больными на дому, выполнение доврачебных процедур | 10 | 5 | 5 | Самостоятельная работа |
| 2.1 | Постановка горчичников, ингаляции | 1 | 0,5 | 0,5 | Самостоятельная работа Лабораторная работаЛабораторная работа |
| 2.2 | Перкуссионный массаж | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.3 | Парентеральные пути введения лекарственных средств, асептика и антисептика. Несовместимые лекарственные средства. Допустимость введения лекарственных средств в одном шприце. Сборка шприца, набор раствора из ампулы и из флакона. Подкожные инъекции, последовательность действий. Внутримышечные инъекции, последовательность действий. | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Техника измерения АД. Л/р «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Домашняя аптечка. Правила применения и условия хранения лекарственных средств. Л/р «Определение показателя рH-среды желудочного сока в результате действия на него лекарственных срелств» | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Экскурсия на станцию скорой медицинской помощи | 1 | 0,5 | 0,5 | Экскурсия |
| 3. | Основные приемы классического массажа | 13 | 7 | 6 |  |
| 3.1 | Виды массажа, показания и противопоказания к применению массажа | 1 | 1 | - | Текущий контроль (опрос, упражнение), экскурсия |
| 3.2 | Техника классического массажа, поглаживание. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Экскурсия в массажный кабинет ЦРБ. | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | 5. Растирание, техника выполнения | 2 | 1 | 1 |
| 3.5 | Разминание, техника выполнения | 2 | 1 | 1 |
| 3.6 | Вибрация и ударные приемы, техника выполнения | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 3.7 | Точечный массаж | 2 | 1 | 1 | Лабораторная работа, составление меню |
| 4 | Питаемся правильно. Л/р «Энергозатраты человека и калорийность продуктов» | 4 | 2 | 2 |
| 4.1 | Правильное питание- залог здоровья. Режим питания | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Рацион питания | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Лечебная физкультура (ЛФК) | 5 | 1,5 | 3,5 | Выполнение упражнений |
|  5.1 | Комплексы лечебной гимнастики при нарушении осанки, сколиозе, кифозе, лордозе. Л/р «Проба Руфье (переносимость динамической нагрузки» | 1 | 0,5 | 0,5 | Составление презентации Лабораторная работа |
| 5.2 | ЛФК при плоскостопии, остеохондрозе позвоночника | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.3 | Оздоровительное дыхание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5.4 | Экскурсия в фитнес-клуб | 1 | - | 1 | Экскурсия |
| 5.5,5.6 | Итоговое занятие. Экскурсия в медколледж. | 2 | - | 2 | Итоговый контроль |
|  | Итого | 34 | 18,5 | 17,5 |  |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Название темы | Кол-во часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
| Теория  | Практика  |
|  | Введение |  |  |  |  |
| 1 | Специальный курс по юридическим аспектам Инструктаж по ТБ на занятиях. | 1 | 1,5 | 0,5 | Опрос, беседа  |
| 2. | Внутренние болезни | 26 | 15,5 | 10,5 |  |
| 2.1 | Инфекционные заболевания. Детские инфекционные заболевания | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль Лабораторная работаЛабораторная работаЛабораторная работа |
| 2.2 | Заболевания желудочно-кишечного тракта. Л/р «Доказательство переваривания крахмала во рту» | 2 | 2 | - |
| 2.3 | Повторение. Контрольный срез по пройденным темам | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Заболевания сердечно-сосудистой системы. Л/р «Нарушение кровообращения при наложении жгута»  | 2 | 1 | 1 |
| 2.5 | Заболевания органов дыхания. Л/р «Определение содержания СО2 и во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе» | 2 | 1 | 1 |
| 2.6 | Заболевания опорно-двигательной системы.  | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль  |
| 2.7 | Заболевания выделительной системы | 1 | 1 | - | Текущий контроль  |
| 2.8 | Заболевания мочеполовой системы | 1 | 1 | - |
| 2.9 | Заболевания эндокринной системы. Л/р «Определение содержания глюкозы в продуктах питания» | 1 | 1 | - |
| 2.10 | Заболевания органов зрения. Л/р «Изучение способов защиты глаз человека от УФ-излучения» | 2 | 1 | 1 |
| 2.11 | Заболевания органов слуха. Л/р «Гигиена слуха человека» | 2 | 1 | 1 |
| 2.12 | Заболевания нервной системы. Л/р «Функциональная ассиметрия правого и левого полушарий мозга» | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль Лабораторная работа |
| 2.13 | Психические заболевания | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль  |
| 2.14 | Повторение пройденного материала. Контрольный срез по пройденным заболеваниям | 2 | 1 | 1 |
|  | Первая помощь в экстренных ситуациях | 9 | 3,5 | 5,5 |
| 3.1 | Первая помощь при гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Первая помощь при отеке легких, приступе бронхиальной астмы | 1 | 0,5 | 0,5 | Текущий контроль |
| 3.3 | Первая помощь при гипо и гипергликемической коме, почечной колике | 1 | 0,5 | 0,5 | Итоговый контроль  |
| 3.4 | Первая помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5 | Итоговое тестирование | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.6 | Конкурс на звание «Лучшей младшей медсестры (медбрата)» | 1 | - | 1 | Конкурс |
| 3.7 | Итоговое занятие | 0,5 | - | 0,5 | Собеседование |
|  | Итого | 34 | 19,5 | 14,5 |  |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Первый год обучения

Вводное занятие.

Тема 1. История медицины

Теория: История медицины.

Практика: Составление презентации «История медицины». Правила техники безопасности.

Тема 2. Уход за больными на дому, выполнение доврачебных процедур.

1. Постановка горчичников, ингаляции.
2. Перкуссионный массаж.
3. Парентеральные пути введения лекарственных средств, асептика и антисептика. Несовместимые лекарственные средства. Допустимость введения лекарственных средств в одном шприце. Сборка шприца, набор раствора из ампулы и из флакона. Подкожные инъекции, последовательность действий. Внутримышечные инъекции, последовательность действий.
4. Техника измерения артериального давления.
5. Экскурсия на станцию скорой медицинской помощи
6. Домашняя аптечка. Применение лекарственных средств и условия их хранения.

Теория: Постановка горчичников, проведение ингаляций. Особенности постановки горчичников и ингаляций. Парентеральные пути введения лекарственных средств, асептика и антисептика. Несовместимые лекарственные средства

Практика: Сборка шприца, набор раствора из ампулы и из флакона. Подкожные и внутримышечные инъекции на муляжах. Экскурсия на станцию скорой помощи.

Лабораторные работы: Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы, Определение показателя рH-среды желудочного сока в результате действия на него лекарственных срелств

Тема 3. Основные приемы классического массажа

1.Виды массажа, показания и противопоказания к применению массажа.

2.Техника классического массажа, поглаживание.

3. Экскурсия в массажный кабинет ЦРБ.

4. 5. Растирание, техника выполнения

5. Разминание, техника выполнения

6. Вибрация и ударные приемы, техника выполнения.

7. Массаж отдельных частей тела, массаж головы и шеи, точечный массаж.

8. Массаж груди и спины и живота.

9. Массаж верхних и нижних конечностей, точечный массаж

Теория: Виды массажа, показания и противопоказания к применению массажа

Практика: Выполнение элементов массажа. Экскурсия в массажный кабинет ЦРБ.

Тема 4. Питаемся правильно

1. Правильное питание- залог здоровья. Режим питания
2. Рацион питания

Теория: Режим и рацион питания. Витамины.

Практика: Составление рациона питания подростка.

Тема 5. Лечебная физкультура (ЛФК)

1. Комплексы лечебной гимнастики при нарушении осанки, сколиозе, кифозе, лордозе.
2. ЛФК при плоскостопии, при остеохондрозе позвоночника.
3. Оздоровительное дыхание.
4. Экскурсия в фитнес – клуб.

Лабораторные работы: Проба Руфье (переносимость динамической нагрузки

1. Итоговое занятие

Теория: Знакомство с комплексом гимнастики при нарушении осанки, сколиозе, кифозе, лордозе. Дыхание по методу Стрельниковой.

Практика: ЛФК при плоскостопии, остеохондрозе позвоночника. Учимся правильно дышать. Экскурсия в фитнес-клуб.

Лабораторные работы: Энергозатраты человека и калорийность продуктов,

Второй год обучения

Введение.

Тема 1. Специальный курс по юридическим аспектам Инструктаж по ТБ на занятиях. -1 ч

Теория: Юридические аспекты медицины

Практика: правила техники безопасности

Тема 2. Внутренние болезни – 26 ч

Теория: Инфекционные заболевания. Детские инфекционные заболевания. Заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательной, выделительной, мочеполовой, эндокринной, нервной систем, органов зрения, слуха, психические заболевания.

Практика: Причины и профилактика инфекционных болезней, профилактические прививки, знакомство с графиком прививок.

Лабораторные работы: Доказательство переваривания крахмала во рту, Нарушение кровообращения при наложении жгута, Определение содержания СО2 и во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, Определение содержания глюкозы в продуктах питания, Изучение способов защиты глаз человека от УФ-излучения, Гигиена слуха человека, Функциональная ассиметрия правого и левого полушарий мозга.

Тема 3. Первая помощь в экстренных ситуациях – 9 ч

Теория: Первая помощь при гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте, при отеке легких, приступе бронхиальной астмы, гипо и гипергликемической коме, почечной колике, анафилактическом шоке, отеке Квинке.

Практика: Стандарты оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях.

1.4. Планируемые результаты

1год обучения

*Личностными результатами являются:*

- развитие любознательности;

- обучение навыкам коммуникативной компетентности

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

*Метапредметными результатами являются:*

- овладение способами самоорганизации, что включает в себя умения: ставить цели и планировать свою внеурочную деятельность;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации, систематизации информации;

- развитие умений корректного ведения диалога и участие в дискуссии;

*Предметными результатами являются:*

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни: для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни.

Второй год обучения

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных  достижений;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;

- формирование навыков ухода за больными на дому;

- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Годовой календарный учебный график

**МБОУ «Ржаксинской СОШ №2 им. Г.А. Пономарева»**

**на 2023 – 2024 учебный год (34 учебные недели)**

**1 триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр**1 сентября – 8 октября(5 недель) | **Творческие****каникулы** | **2 семестр** 16 октября – 19 ноября(5 недель) | **Каникулы** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **Пн** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **Пн** | **2** | **9** | **16** | **23** | **Пн** | **30** | **6** | **13** | **20** |
| **Вт** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **Вт** | **3** | **10** | **17** | **24** | **Вт** | **31** | **7** | **14** | **21** |
| **Ср** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **Ср** | **4** | **11** | **18** | **25** | **Ср** | **1** | **8** | **15** | **22** |
| **Чт** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **Чт** | **5** | **12** | **19** | **26** | **Чт** | **2** | **9** | **16** | **23** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пт** | **6** | **13** | **20** | **27** | **Пт** | **3** | **10** | **17** | **24** |
| **Сб** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Сб** | **7** | **14** | **21** | **28** | **Сб** | **4** | **11** | **18** | **25** |
| Вс | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | Вс | **8** | **15** | **22** | **29** | Вс | **5** | **12** | **19** | **26** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2 триместр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 семестр** 27 ноября – 31 декабря(5 недель ) | **Каникулы** | **4 семестр** 08 января - 18 февраля(6 недель) | **Творческие****каникулы**  |
| **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **Пн** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** | **Пн** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пн** |  | **5** | **12** | **19** |
| **Вт** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** | **Вт** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Вт** |  | **6** | **13** | **20** |
| **Ср** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** | **Ср** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | **Ср** |  | **7** | **14** | **21** |
| **Чт** | **30** | **7** | **14** | **21** | **28** | **Чт** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **Чт** | **1** | **8** | **15** | **22** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пт** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **Пт** | **2** | **9** | **16** | **23** |
| **Сб** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Сб** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **Сб** | **3** | **10** | **17** | **24** |
| Вс | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | Вс | **7** | **14** | **21** | **28** |  | Вс | **4** | **11** | **18** | **25** |

**3 триместр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 **семестр** 26 февраля– 08 апреля(6 недель) | **Каникулы** | **6 семестр** 15 апреля – 31 мая (7 недель) |
| **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **Пн** | **26** | **4** | **11** | **18** | **25** | **Пн** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пн** |  | **6** | **13** | **20/27** |
| **Вт** | **27** | **5** | **12** | **19** | **26** | **Вт** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Вт** |  | **7** | **14** | **21/28** |
| **Ср** | **28** | **6** | **13** | **20** | **27** | **Ср** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **Ср** | **1** | **8** | **15** | **22/29** |
| **Чт** | **29** | **7** | **14** | **21** | **28** | **Чт** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **Чт** | **2** | **9** | **16** | **23/30** |
| **Пт** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **Пт** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **Пт** | **3** | **10** | **17** | **24/31** |
| **Сб** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **Сб** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **Сб** | **4** | **11** | **18** | **25** |
| Вс | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | Вс | **7** | **14** | **21** | **28** |  | Вс | **5** | **12** | **19** | **26** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Каникулы** |
|  | **Школьный мониторинг качества обучения(вводный, промежуточный, итоговый контроль)** |
|  | **Промежуточная аттестация** |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 14-17 лет);

- Госпожнадзора.

2. Оборудование

- учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы – 3 шт.;

- цифровая нейролаборатория по физиологии человека;

- цифровая лаборатория по экологии.;

- цифровая лаборатория «Архимед»

- ампулы, флаконы с лекарством, шприцы, спирт, муляжи;

- горчичники, ингалятор;

- крем для массажа;

- манекен;

- аптечка;

- коврики для ЛФК;

- интернет-ресурсы;

- презентационные и видеоматериалы по тематике разделов

- глюкометр;

- танометр;

- термометр;

3. Технические ресурсы

Компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение

Диагностические материалы:

-диагностика «Направленность на профессию»;

-диагностика «Склонность к милосердию»;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса».

*Этапы педагогической диагностики:*

1. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы.

Её цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

Методы проведения:

- индивидуальная беседа;

-тестирование;

-наблюдение;

-анкетирование.

II. Промежуточное диагностирование проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.

Его цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Задачи:

 - оценка правильности выбора технологии и методики;

- корректировка организации и содержания учебного процесса.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогом.

III. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Задачи:

- анализ результатов обучения;

 - анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

- творческие задания;

- контрольные задания;

 - тестирование;

- конкурсы;

- экскурсии;

- опытническая работа.

Методические разработки:

- методические рекомендации для педагогов.

- экскурсии в районную больницу, медицинский колледж, фитнес-клуб.

Кадровое обеспечение

Педагоги, организующие образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе базового уровня «Юнимед», должны иметь медицинское образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня «Юнимед» применяется:

Текущий контроль -осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение процедур.

Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий: тестирование, собеседование, выполнение контрольной медицинской процедуры, конкурс на звание лучшей медсестры (брата), олимпиада.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения «Юнимед»;

-отзывы родителей о работе творческого объединения.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе продвинутого уровня «Юнимед» применяются следующие критерии:

 - критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области медицинских знаний;

 - тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня «Юнимед».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы реализации программы:

- гуманизация образования (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

- от простого - к сложному (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

- творческого самовыражения (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

- психологической комфортности (создание на занятии доброжелательной атмосферы);
- индивидуальности (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);
- наглядности (достижение задач при помощи таблиц, электронных презентаций, муляжей, медицинского оборудования);

- дифференцированного подхода (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей).

 При реализации программы используется следующие методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, обсуждение, анализ);

- наглядный (демонстрация схем, рисунков, таблиц, видеоматериалов);

- практический (выполнение медицинских процедур, опытов);

 - творческий.

 При реализации программы используется следующие методы воспитания:

 - упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

 - мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

 - стимулирование (создание ситуации успеха).

 Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

 Для достижения цели и задач программы предусматриваются педагогические технологии развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные, возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенций.

Методическое обеспечение программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал, техническое оснащение | Формы подведения итогов |
| Первый год обучения |
|  | Введение | Беседа  | Словесный (объяснение, демонстрация) | Презентация, инструкция по технике безопасности | Собеседование |
| 1. | Уход за больными на дому, выполнение доврачебных процедур | Беседа, демонстрация, практическая работа | Словесный, наглядный, репродуктивный (работа по образцам) | Муляжи, горчичники, танометр, шприцы, ампулы с лекарствами, аптечка, ингалятор | Выполнение процедур |
| 2. | Питаемся правильно | Беседа, практичес-кая работа | Словесный, наглядный, репродуктивный (работа по образцам) | Набор меню на день, неделю, презентация | Составление меню |
| 3. | Основные приемы классического массажа | Беседа, практичес-кая работа | Словесный, наглядный | Манекен, крем для массажа | Проведение элементов массажа |
| 4 | Лечебная физкультура (ЛФК) | Беседа, практическая работа | Словесный, наглядный | Коврики. Мячи, скалки | Выполнение гимнастичес-ких упражнений |
| Второй год обучения |
| 1 | Специальный курс по юридическим аспектам Инструктаж по ТБ на занятиях | Беседа, демонстрация, практическая работа | Словесный, наглядный, репродуктивный (работа по образцам) | Тесты | Выполнение юридических задач |
| 2 | Внутренние болезни | Беседа, практичес-кая работа | Словесный, наглядный, репродуктивный (работа по образцам) | Справочный материал, таблицы, набор органов человека, модель скелета | Выполнение терапевтических задач |
| 3 | Первая помощь в экстренных ситуациях | Беседа, практичес-кая работа | Словесный, наглядный | Презентации | Проведение элементов первой помощи |

Информационные ресурсы

Для педагога:

1. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А.: Основы медицинских знаний. Учебное пособие, Академический проект, М., 2005;

2. Богоявленский И.Ф.: Спаси, сохрани жизнь. Серия книг, Медиус, СПб, 2005;

3. Михайлов И.В. Популярный словарь медицинских терминов. Феникс, Ростов-на-Дону, 2004;

4. Мурашко В. Учебник подготовки младших медицинских сестер по уходу за больными. Медицина, М., 2004

5. Мухина С.А. Атлас по манипуляционной технике сестринского ухода. АНМИ, М., 2004;

Для обучающихся:

1. Артемьев В.Н.: Алгоритмы в практической деятельности медицинской сестры. - Омск, 2003. – 59 с. 2.
2. Величенко В.М., проф. Юмашева Г.С.: Первая доврачебная помощь. Учебное пособие.- М.: Медицина, 1989;
3. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф.: Первая доврачебная помощь. Учебное пособие. – М., 2007.

Глоссарий

А

Анурия

Полное прекращение поступления мочи в мочевой пузырь

Апноэ

Отсутствие дыхания

Активное закаливание

Систематическое применение специальных и строго дозируемых воздействий, направленных на повышение устойчивости организма к факторам внешней среды

Анорексия

Полное отсутствие аппетита

Аналгезия

Отсутствие боли

Анаэробы

микробы, способные существовать без кислорода.

Аэробы

микробы для жизнедеятельности, которых необходим свободный кислород в окружающей среде.

Асептика

Это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания инфекции в

это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или уменьшение микроорганизмов в ране или в организме в целом.

Агония

Стадия терминального состояния

Акклиматизация

Приспособление человека к жизни в новых, непривычных климатических условиях

Акроцианоз

Синюшность дистальных частей тела (губ, кончика носа, ушей, пальцев, носогубного треугольника) вследствие венозного застоя

Адаптация

Способность всего живого приспосабливаться к различным условиям

Артериальное давление

Давление крови на стенки артерий

Анорексия

Отсутствие аппетита

Антипиретики

Жаропонижающие средства

Анафилактический шок

Резко выраженная аллергическая реакция немедленного типа, которая может закончиться смертью

Антибиотик

Вещество, избирательно подавляющее развитие микроорганизма

Антикоагулянт

Вещество, препятствующее свертыванию крови и способствующее циркуляции крови

Атеросклероз

Отложение бляшек в артериях

Абсцесс

(гнойник, нарыв) Гнойное расплавление мягких тканей с образованием полости, заполнений гноем и окруженной пиогенной капсулой

Анемия

Заболевание, характеризующееся снижением количества эритроцитов и гемоглобина в крови

Аппендицит

Воспаление аппентикуляторного отростка слепой кишки

Аллергическая реакция

Патологическая реакция организма на определенные продукты, лекарственные средства, запахи, проявляющиеся в виде крапивницы, отеков, удушья, анафилактического шока

Антропометрия

Совокупность методов и приемов оценки морфологических особенностей тела человека, а так же ряда функциональных показателей

Атония

Ослабление тонуса, т.е. напряжения, возбудимости тканей и органов

Аспирация

Проникания в дыхательные пути, при вдохе, тех или иных посторонних материалов

Анестезия

Обезболивание, отсутствие чувствительности

Анорексия

Отсутствие аппетита при наличии физиологической потребности в питании, обусловленное нарушениями деятельности пищевого центра

Апатия

Расстройство эмоционально-волевой сферы, проявляющееся безразличием к себе, окружающим лицам и событиям, отсутствием желаний, побуждений и бездеятельностью

Аппетит

Эмоциональное выражение стремления человеческого организма к определенной пище

Аритмия

Нарушение сердечного ритма

Асистолия

Отсутствие пульса

Асфиксия

Тяжелое состояние, возникающее в результате резкого недостатка кислорода и накопления углекислого газа в организме

Б

Бактерии

Широко распространенная в природе группа одноклеточных микроорганизмов, характеризующаяся примитивной формой клеточной организации

Болезненное состояние

Личное ощущение нездоровья, болезни, состояние отклонения от нормального функционирования человека в целом. Болезненное состояние может быть как при наличии болезни, так и при ее отсутствии

В

Валеология

Наука, изучающая индивидуальное здоровье

Вирусы

Мельчайшие возбудители инфекционных заболеваний человека, животных, растений и бактерий, являющиеся внутриклеточными паразитами, не способными к жизнедеятельности вне живых клетках

Витамины

Вещества, относящиеся к незаменимым факторам питания человека

Г

Гиподинамия

Малоподвижный образ жизни

Гигиена

Медицинская наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни

Гипертензия

Повышение артериального давления

Гипотония

Снижение артериального давления

Гиперемия

Покраснение

Гельминтозы

Заболевания, вызываемые червями, паразитирующими в организме человека

Гематома

Кровоизлияние под кожу

Гипоксия

Это пониженное содержание кислорода в тканях (кислородное голодание).

Д

Диетотерапия

Лечебное питание, неотъемлемая и существенная часть общего плана лечебных мероприятий при всех заболеваниях

Деонтология

Наука, изучающая профессиональные отношения. Наука о долге перед пациентом и обществом, профессиональном поведении медицинского работника, является частью сестринской этики.

Диета

Специально подобранный по количеству, химическому составу, калорийности и кулинарной обработки рацион, а так же режим питания

Диетология

Учение о рациональном питании здорового и больного человека

Дезинфекция

Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в окружающей среде.

 Приложение 1

Карточка индивидуального развития ребёнка

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название объединения: «Юнимед»

Педагог: Попова Т.В..

Дата начала наблюдения: 01.09.2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Качества | Оценка качеств (в баллах) по времени |
| Исходное состояние | Через полгода | Через год |
| Мотивация к занятиям |  |  |  |
| Познавательная нацеленность |  |  |  |
| Творческая активность |  |  |  |
| Коммуникативные умения |  |  |  |
| Коммуникабельность |  |  |  |
| Достижения  |  |  |  |

Критерии оценки развития ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Мотивация к занятиям |
| Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата. |  Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно. | Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности. | Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью. |
| Познавательная активность |
| Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания. | Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий. | Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий. | Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью. |
| Творческая активность |
| Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем. | Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога. | Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. | Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей. |
| Коммуникативные умения |
| Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении. | Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников. | Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим. | Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента. |
| Коммуникабельность |
| Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках. | Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах. | Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты. | Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку. |
| Достижения |
| Пассивное участие в делах объединения. | Активное участие в делах объединения. | Значительные результаты на уровне школы. | Значительные результаты на уровне района, области. |

Приложение 2

Тест «Знаю ли я медицинские термины?»

**Задание 1.**

Кто больше назовет медицинских терминов.

**Задание 2**.

Назовите термины, обозначающие изменения в показателях крови и мочи – в предложенных анализах назвать по 3 термина:

**Задание 3.**

Терапия в терминах – из предложенных медицинских терминов убрать те, что не имеют отношение к данному заболеванию.

Хронический бронхит – кашель, слабость, температура, диарея, мокрота, потливость.

Язвенная болезнь желудка – боль, тошнота, перфорация, малигнизация, рвота.

Хронический панкреатит – боль , рвота, понос, эмфизема, гипоксия.

Бронхиальная астма – одышка, кашель, эмфизема, гипоксия, ортопноэ.

**Задание 4.**

Что из перечисленного не относится к медпрофилактике?

а) Вакцинация;

б) Диспансеризация;

в) Трансплантация;

г) Консультация.

Как называется прибор, какой применяют в своей работе медики?
а) Тонометр;
б) Камертон;
в) Баритон;
г) Криптон.

Какой из этих медицинских терминов в переводе с греческого означает «распознавание»?

а) Анамнез;

б) Диагноз;

в) Эпикриз;

г) Симптом.

У какого из этих медицинских специалистов самые молодые пациенты?

а) Геронтолог;

б) Терапевт;

в) Педиатр;

г) Флеболог.

Как называется специальность врача, лечащего больных туберкулёзом?
а) Педиатр;

б) Фтизиатр;
в) Отоларинголог;

г) Окулист.

Подведение итогов викторины.

Критерии оценки за викторину:

За каждое правильно выполненное задание 1 балл.

Приложение 3

**С*ценарий конкурса «Лучшая медицинская сестра школы»***

**1-й ведущий:**

Ее зовут больные в час смятенья,

И дети ждут, когда болезнь тяжка

Она порой воистину спасенья,

Как самая надежная рука.

**2-й ведущий:**

А сколько надо мужества и силы,

И знаний, и участья, и добра,

Чтоб и тому, кто на крою могилы,

Могла помочь, как ангел, медсестра.

**1-й ведущий:**

Спасибо ей, сердечное спасибо,

Такой самоотверженной всегда,

За эту суть ее, за этот выбор,

За важность беспримерного труда.

**2-й ведущий:**

Приняв благоговенья эстафету,

Сегодня ты мудрее, чем вчера,

Прямых дорог тебе, большого света,

Победы всех недугов, медсестра!

**1-й ведущий:**

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на конкурсе профессионального мастерства «Лучшая медицинская сестра»!

**2-й ведущий:**

Этот конкурс – традиция нашего колледжа. Из года в год лучшие из лучших студентов отделения «Сестринское дело» в честном конкурсе доказывают свое право на почетное звание «Лучшая медсестра»!

**1-й ведущий:**

Давайте поприветствуем участниц конкурса «Лучшая медицинская сестра!»

*Выход участниц на сцену*

*Подходят к каждой участнице.*

*Каждая конкурсантка вытягивает свой номер.*

*У другого ведущего в руках английские булавочки, с их помощью он прикрепляет номера к одежде конкурсанток.*

**1-й ведущий:**

И так, встречаем:

№ 1 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 2 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 3 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 4 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ 5 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2-й ведущий:**

Ну что ж, организационный момент решен. Спасибо, девушки. Проходите готовиться к предстоящим испытаниям.

*Звучит музыка*

**1-й ведущий:**

Ну что ж. Пока наши претендентки на звание лучшей медсестры готовятся к конкурсу, мы представим наше уважаемое жюри!

**1-й ведущий:**

Для приветствия всех присутствующих на сцену приглашается директор школы

**2-й ведущий:**

А сейчас позвольте перейти непосредственно к нашему конкурсу – «Лучшая медицинская сестра!

**1-й ведущий:**

Пока жюри выставляет оценки, для вас с музыкальным подарком выступает

**2-й ведущий:**

Переходим ко первому испытанию нашего конкурса – «Медицинская смекалка». Я попрошу всех участниц выйти на сцену.

**1-й ведущий:**

Вам необходимо выбрать себе по 2 билета с вопросом на проверку ваших знаний.

**1-й ведущий:**

За каждый правильный ответ начисляется один бал. В итоге выводится общая оценка.

**2-й ведущий:**

Мы благодарим наших конкурсанток за ответы. Теперь вы идете готовится к следующему конкурсу.

*Звучит музыка*

**1-й ведущий:**

А жюри тем временем подведет итоги конкурса «Медицинская смекалка». И подсчитает общий бал по итогам двух конкурсов.

**2-й ведущий:**

А мы тем временем предлагаем зрителям побывать в роли наших участниц и испытать на себе всю сложность прошедшего конкурса. Сейчас мы будем зачитывать некоторые утверждения, а ваша задача будет заключаться в том, чтобы определить – верное оно или нет.

**1-й ведущий:**

Каждый из нас зачитывает вопрос, знающий ответ произносит его с места.

И так, верно ли утверждение, что проблема пациента – это реакция пациента на свое состояние? *(да)*

**2-й ведущий:**

Нарушение потребности пациента определяет врач. (нет)

**1-й ведущий:**

Источником проблем является медсестра (нет)

**2-й ведущий:**

Выполнение инъекций - взаимозависимое сестринское вмешательство. (нет)

**1-й ведущий:**

Уход за глазами проводят ватными турундами (нет)

**2-й ведущий:**

Бактерицидность – свойство агентов вызывать гибель микроорганизмов (да)

**1-й ведущий:**

Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов. (да)

**2-й ведущий:**

Генеральную уборку кабинета проводят 1 раз в неделю. (да)

**1-й ведущий:**

Флебит – это воспаление вены. (да)

**2-й ведущий:**

Способ применения лекарств определяет медсестра. (нет)

**1-й ведущий:**

Ингаляция – внутренний способ применения лекарственных средств (нет)

**2-й ведущий:**

Внутрикожную инъекцию выполняют в брюшную стенку (нет)

**1-й ведущий:**

Угол введения иглы при подкожной инъекции = 450 (да)

**2-й ведущий:**

Анафилактический шок сопровождается повышением АД (нет)

**1-й ведущий:**

Ну что ж, небольшой блиц - турнир со зрителями завершен, жюри подвело итоги прошедших испытаний. И мы объявляем начало следующего конкурса – «Медицинская кулинария».

**2-й ведущий:**

В рамках данного конкурса каждая участница представит на суд жюри свое кулинарное творение.

**1-й ведущий:**

Жюри пробует приготовленные блюда и оценивает их по 5-ти бальной шкале. Уважаемые участницы – прошу вас представить на суд жюри ваши шедевры кулинарии.

*Жюри дегустирует приготовленные блюда.*

**2-й ведущий:**

Пока жюри подводит итоги конкурса «Медицинская кулинария» и определяет лидера по итогам всех прошедших конкурсов, для вас с музыкальным подарком выступает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Номер х/с*

**1-й ведущий:**

Спасибо нашей звезде. А теперь вернемся к нашему конкурсу, и вскоре узнаем, кто же из участниц удостоится звания лучшей медсестры!

**2-й ведущий:**

Наступает кульминационный момент нашего конкурса. Даже если медицинская сестра является умницей, красавицей и просто хорошим человеком, в первую очередь она – медицинская сестра!

**1-й ведущий:**

И сейчас пришло время самого главного, важного испытания. Нашим конкурсанткам нужно будет доказать свое профессиональное мастерство. Следующий этап конкурса – постановка очистительной клизмы.

**2-й ведущий:**

Просим наших конкурсанток подняться на сцену и подойти каждую к своему столику. Следить за ходом выполнения данного задания и оценивать правильность выполнения манипуляции каждой конкурсанткой будет эксперт. **1-й ведущий:**

При оценке задания необходим единый подход к выполнению манипуляции согласно алгоритму. Необходимо акцентировать внимание на приемах собственной безопасности медицинской сестры.

.**2-й ведущий:**

Уважаемые зрители, пока жюри оценивает профессионализм наших участниц и подводит общий результат конкурса, мы предлагаем вам попробовать себя в роли врача.

**1-й ведущий:**

Ни для кого не секрет, что здоровье многих современных исполнителей вызывает серьезные опасения. И нередко они сами говорят нам о своих проблемах в своих песнях.

**2-й ведущий:**

Сейчас будут звучать отрывки известных песен, а вам необходимо поставить диагноз исполнителю данной композиции.

*Звучат отрывки песен*

1. *Л. Успенская, «Кабриолет» - ОБМОРОК*
2. *гр. Иванушки, «Тучи» - СКЛЕРОЗ*
3. *гр. Балаган, «Че те надо» - ИСТЕРИЯ*
4. *А. Губин, «Ночь» - КУРИНАЯ СЛЕПОТА*
5. *гр. Цветы, «Честно говоря» - ИМПОТЕНЦИЯ*
6. *гр. Яла «Учкудук» - СОЛНЕЧНЫЙ УДАР*

**1-й ведущий:**

Спасибо зрителям и всем участникам за диагнозы. Теперь, я думаю, мы поняли проблемы звезд нашей эстрады…

**2-й ведущий**:

У нас в школе тоже есть звезды эстрады, но пока, мы надеемся, эти болезни им не страшны…

**1-й ведущий:**

Итак, встречайте, на сцене для вас *Номер Х/С*

**2-й ведущий:**

Уважаемое жюри, мы заждались. Вам слово.

*Звучит туш*

*На сцену выходит председатель жюри для оглашения результатов.*

*Объявляется победительница конкурса.*

*Проводится церемония награждения.*

**2-й ведущий:**

Мы поздравляем победительницу, благодарим всех конкурсанток за участие. Наш конкурс подходит к завершению.

**1-й ведущий:**

Всем спасибо за внимание

За задор, за звонкий смех,

За огонь соревнованья,

Обеспечивающий успех.

**2-й ведущий:**

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим Вам: «До свидания,

До новых встреч!»

*Звучит Гимн медицинской сестры.*

 Приложение 4

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Юнимед»

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата прове-дения | Тема занятия | Кол-вочасов | Формазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
|  |  | Введение |  |  |  |  |
| 1 |  | История медицины. Инструктаж по ТБ на занятиях. | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Беседа, опрос |
| 2 |  | Постановка горчичников, ингаляции | 1 | Беседа, практическое занятие. | Класс | самостоятельная работа |
| 3 |  | Перкуссионный массаж | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | самостоятельная работа |
| 4 |  | Парентеральные пути введения лекарственных средств, асептика и антисептика.  | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | самостоятельная работа |
| 5 |  | Несовместимые лекарственные средства. Допустимость введения лекарственных средств в одном шприце. | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Тестирование |
| 6 |  | Сборка шприца, набор раствора из ампулы и из флакона. Подкожные инъекции, последовательность действий. | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Самостоятельная работа |
| 7 |  | Внутримышечные инъекции, последовательность действий. | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Самостоятельная работа |
| 8 |  | Техника измерения АД | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 9 |  | Домашняя аптечка. Правила применения и условия хранения лекарственных средств | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | ОпросЛабораторная работа |
| 10 |  | Экскурсия на станцию скорой медицинской помощи | 1 | Беседа,практическое задание | Станция скорой медицинской помощи | Опрос |
| 11 |  | Виды массажа, показания и противопоказания к применению массажа | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Беседа, опрос |
| 12 |  | Техника классического массажа, поглаживание. | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Беседа |
| 13 |  | Экскурсия в массажный кабинет ЦРБ. | 2 | Беседа,практическое задание | Кабинет массажа | Беседа |
| 14 |  |  Растирание, техника выполнения | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Самостоятельная работа |
| 15 |  | Разминание, техника выполнения | 2 | Беседа,практическое задание | ТОГБУЗ «Ржаксинская ЦРБ» | Самостоятельная работа. |
| 16 |  | Вибрация и ударные приемы, техника выполнения | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Самостоятельная работа. |
| 17 |  | Точечный массаж | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Опрос |
| 18 |  | Правильное питание- залог здоровья. Режим питания | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Опрос, беседа |
| 19 |  | Рацион питания | 2 | Беседа,практическое задание | Класс | Составление меню |
| 20 |  | Комплексы лечебной гимнастики при нарушении осанки, сколиозе, кифозе, лордозе | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Беседа |
| 21 |  | ЛФК при плоскостопии, остеохондрозе позвоночника | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 22 |  | Оздоровительное дыхание | 1 | Беседа,практическое задание | Класс | Выполнение дыхательной гимнастики |
| 23 |  | Экскурсия в фитнес-клуб | 1 | Беседа,практическое занятие | Фитнес-клуб | Выполнение упражнений |
| 24 |  | Итоговое занятие. Экскурсия в медколледж | 1 | Беседа | Тамбовский медколледж | Экскурсия |

Второй год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата прове-дения | Тема занятия | Кол-вочасов | Формазанятия | Местопроведения | Формаконтроля |
|  |  | Введение |  |  |  |  |
| 1 |  | Специальный курс по юридическим аспектам Инструктаж по ТБ на занятиях. |  | Беседа,практическое задание | Класс | Беседа, опрос |
| 2 |  | Внутренние болезни |  | Беседа, практическое занятие. | Класс | самостоятельная работа |
| 3 |  | Инфекционные заболевания. Детские инфекционные заболевания |  | Беседа,практическое задание | Класс | самостоятельная работа |
| 4 |  | Заболевания желудочно-кишечного тракта |  | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 5 |  | Повторение. Контрольный срез по пройденным темам |  | Беседа,практическое задание | Класс | Тестирование |
| 6 |  | Заболевания сердечнососудистой системы |  | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 7 |  | Заболевания органов дыхания |  | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 8 |  | Заболевания опорно-двигательной системы |  | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 9 |  | Заболевания выделительной системы |  | Беседа,практическое задание | Класс | Опрос |
| 10 |  | Заболевания мочеполовой системы |  | Беседа,практическое задание | Станция скорой медицинской помощи | Опрос |
| 11 |  | Заболевания эндокринной системы |  | Беседа,практическое задание | Класс | Беседа, опросЛабораторная работа |
| 12 |  | Заболевания органов зрения |  | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 13 |  | Заболевания органов слуха |  | Беседа,практическое задание | Кабинет массажа | Лабораторная работа |
| 14 |  | Заболевания нервной системы |  | Беседа,практическое задание | Класс | Лабораторная работа |
| 15 |  | Психические заболевания |  | Беседа,практическое задание | ТОГБУЗ «Ржаксинская ЦРБ» | Самостоятельная работа. |
| 16 |  | Повторение пройденного материала. Контрольный срез по пройденным заболеваниям |  | Беседа,практическое задание | Класс | Тестирование |
| 17 |  | Первая помощь при гипертоническом кризе, инсульте, инфаркте |  | Беседа,практическое задание | Класс | Практическая работа |
| 18 |  | Первая помощь при отеке легких, приступе бронхиальной астмы |  | Беседа,практическое задание | Класс | Практическая работа |
| 19 |  | Первая помощь при гипо и гипергликемической коме, почечной колике |  | Беседа,практическое задание | Класс | Практическая работа |
| 20 |  | Первая помощь при анафилактическом шоке, отеке Квинке |  | Беседа,практическое задание | Класс | Практическая работа |
| 21 |  | Итоговое тестирование |  | Беседа,практическое задание | Класс | Выполнение теста |
| 22 |  | Конкурс на звание «Лучшей младшей медсестры (медбрата)» |  | Беседа,практическое задание | Класс | Конкурс |
| 23 |  | Итоговое занятие |  | Беседа | Класс | Собеседование |